

Język angielski I-III

Obszary podlegające ocenie

W klasach I-III ocenianie bieżące ucznia w zakresie języka angielskiego prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie:

1. obserwacji pracy ucznia,
2. prac pisemnych: sprawdzianów, testów, kartkówek,
3. odpowiedzi ustnych,
4. prac domowych,
5. pracy na lekcji,
6. przygotowania do lekcji,
7. pracy metodą projektu.

Odpowiedzi ustne

W ramach odpowiedzi ustnych, ocenie podlegają:

1. recytacje rymowanek, piosenek i wierszyków,
2. aktywne uczestnictwo w mini-dialogach oraz historyjkach obrazkowych,
3. reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia nauczyciela,
4. umiejętność posługiwania się słownictwem,
5. umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi według wzoru.

W ocenianiu recytacji rymowanek, piosenek, wierszyków oraz uczestnictwa w mini-dialogach i historyjkach obrazkowych pod uwagę brane są: płynność i poprawność wypowiedzi, wymowa, chęć i zaangażowanie.

Praca domowa

Większość prac domowych podlega ocenianiu kształtującemu (OK) – nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną w formie komentarza ustnego bądź pisemnego.

W ocenianiu prac domowych stosuje się również samoocenę lub ocenę koleżeńską.

Praca na lekcji

Na lekcji ocenie podlega:

1. Praca indywidualna ucznia.
2. Aktywność na lekcji.
3. Praca ucznia w parze/grupie.

Praca metodą projektu

Podczas oceny realizacji projektu uwzględniane będą:

1. Poprawność i terminowość wykonania przydzielonych zadań.
2. Pomysłowość i własna inicjatywa.
3. Wykorzystanie różnorodnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. słowniki internetowe).
4. Współdziałanie w zespole, pomoc innym członkom grupy.
5. Samodzielność i zaradność podczas realizacji projektu.
6. Zaangażowanie wszystkich członków zespołu podczas prezentacji.

Ocenianie Kształtujące

Nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego (OK): informację zwrotną bez oceny sumującej, ocenę koleżeńską i samoocenę w miarę wynikających potrzeb. Informacja zwrotna (IZ) jest ustnym lub pisemnym komentarzem pracy ucznia. Celem informacji zwrotnej jest uświadomienie uczniom ich mocnych i słabych stron, pomoc w zaplanowaniu dalszej nauki, lepszym zrozumieniu wybranych zagadnień i przygotowaniu do kolejnych prac kontrolnych.

Uczeń o specyficznych potrzebach edukacyjnych

W ocenianiu ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne na podstawie:

1. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania.
3. Opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

W celu dostosowania wymagań dla ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych należy:

1. Dostosować ilość materiału oraz stopień trudności do możliwości ucznia.
2. Dostosować czas pisania pracy oraz ilość zadań.
3. Pozwolić uczniowi na ustne zaliczanie pracy w miarę zaistniałych potrzeb.
4. Czytać polecenie uczniowi lub naprowadzić go na właściwe zrozumienie polecenia w miarę zaistniałych potrzeb, nie brać pod uwagę błędów ortograficznych bądź zniekształconego pisma.
5. Zwracać uwagę na poczynione postępy, zaangażowanie, a nie na efekt końcowy pracy.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY DOTYCZĄCE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

Cele kształcenia – wymagania ogólne z podstawy programowej:

1. Rozumienie ze słuchu
2. Mówienie
3. Czytanie ze zrozumieniem
4. Pisanie

Obszary podlegające ocenie podczas nauczania zdalnego:

1. obserwacji pracy ucznia,
2. prac pisemnych: sprawdzianów, testów, kartkówek,
3. odpowiedzi ustnych,
4. prac domowych,
5. pracy na lekcji,
6. przygotowania do lekcji,
7. pracy metodą projektu.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, szczegółowo opisanego w Statucie Szkoły oraz Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Zasady oceniania podczas nauczania zdalnego:

- Każdy uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu ucznia, zeszytu ćwiczeń i pracy z podręcznikiem na zajęciach.
- W czasie nauczania zdalnego uczniowie piszą przygotowane przez nauczyciela sprawdziany i kartkówki w aplikacji Forms, ewentualnie w dokumencie Word lub w inny, wybrany przez nauczyciela sposób.
- Sprawdziany lub testy po zakończeniu każdego rozdziału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a otrzymaną ocenę można poprawić na warunkach określonych przez nauczyciela. Po poprawie brana jest pod uwagę ocena lepsza przy wystawianiu ocen.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.
- Uczniowie są odpytywani na ocenę z ostatnich zajęć lekcyjnych oraz wcześniej zadanej czytanki.

- Uczniowie zobowiązani są przesłać pocztą e-mail zdjęcia zadanych prac domowych (np. metodą projektu, wypełnionych zeszytów ćwiczeń lub zeszytów ucznia) w wyznaczonym terminie.
- Uczniowie otrzymują linki z nagraniami audio do podręczników oraz zeszytów ćwiczeń z możliwością ponownego odtwarzania materiału z lekcji on-line.
- Nie ocenia się ucznia za współpracę w grupie.
- Podczas nauczania zdalnego nauczyciel stosuje się elementy oceniania kształtującego.