1. **Как быстро бежит время!**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**   1. rozpoznać nazwy miesięcy; 2. rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**  i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; 3. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji. 4. wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich; 5. zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 6. rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski; 7. zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 8. rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 9. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić nazwy miesięcy; 2. rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где** 3. i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; 4. opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu; 5. wymienić nazwy pór roku; 6. i niektóre oznaki każdej z nich; 7. zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 8. w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); 9. zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 10. zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 11. opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy; 2. rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**  i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie; 3. krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach; 4. wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich; 5. zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie; 6. poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); 7. zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; 8. zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa  i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 9. krótko opowiedzieć  i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy; 2. poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania  z przysłówkami **куда**, **где**; 3. opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji; 4. wymienić nazwy pór roku; 5. i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku; 6. zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie orazpoprawnie zapisać datę słownie; 7. powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data); 8. zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; 9. zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie; 10. opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat. | **Uczeń potrafi:**   1. swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; 2. swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne , zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; 3. stosować różne sposoby określania czasu; 4. swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne , wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia. |

1. **В нас всё может быть прекрасно**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**   1. rozpoznać nazwy niektórych części ciała; 2. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka; 3. rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory; 4. rozróżniać znaczenie czasowników **одевать** / **одеть, одеваться** i **надевать** / **надеть**; 5. rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki; 6. rozumieć opinie wyrażane przez innych. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić niektóre nazwy części ciała; 2. udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka; 3. wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; 4. w miarę poprawnie używać konstrukcji  z czasownikami **одевать** / **одеть**, **одеваться**  i **надевать** / **надеть**; 5. w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; 6. krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje; 7. w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; 2. sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby; 3. powiedzieć, kto do kogo jest podobny; 4. wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; 5. poprawnie używać konstrukcji z czasownikami **одевать** / **одеть**, **одеваться** i **надевать** / **надеть**; 6. krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje; 7. poprawnie nazywać podstawowe emocje  i uczucia; 8. krótko opisać, jak wyraża emocje; 9. wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; 2. opisać szczegółowo  w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrzny człowieka; 3. wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; 4. poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji  z czasownikami **одевать** / **одеть, одеваться**  i **надевать** / **надеть**; 5. szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje; 6. poprawnie nazywać różnorodne emocje  i uczucia; 7. szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; 8. wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy  i uzasadniać je. | **Uczeń potrafi:**   1. swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne, zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na ten temat; 2. poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny  i określić pod jakim względem; 3. sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur gramatycznych; 4. trafnie nazywać emocje  i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo  i frazeologię wykraczającą poza program; 5. swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych. |

1. **В городе**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**   1. rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich; 2. w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście  i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; 3. zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu; 4. w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego; 5. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, popełniając nieliczne błędy; 6. krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy; 7. zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; 8. rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki; 9. rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane  z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki. | **Uczeń potrafi:**   1. nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; 2. zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; 3. krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu; 4. nazwać środki transportu miejskiego; 5. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**; 6. krótko opisać swoją drogę do szkoły; 7. krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; 8. nazwać niektóre punkty usługowe; 9. nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać; 2. zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście  i udzielać odpowiedzi na takie pytania; 3. poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; 4. poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem  o drogę do kogoś innego; 5. nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; 6. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти**  i **ехать**/**поехать** i w miarę poprawnie stosować je  w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; 7. w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; 8. krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; 9. nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy; 10. nazwać wiele czynności związanych  z wykonywaniem różnych usług. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić wiele nazw obiektów miejskich  i poprawnie je zapisać; 2. zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście  i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; 3. szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; 4. poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem  o drogę do kogoś innego; 5. nazwać różne środki transportu miejskiego  i poprawnie zapisać ich nazwy; 6. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, poprawnie stosować je  w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; 7. szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; 8. opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; 9. nazwać różnorodne   punkty usługowe  i zapisać poprawnie ich nazwy;   1. nazwać wiele czynności związanych  z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym. | **Uczeń potrafi:**   1. swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu; 2. zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo  i różnorodne struktury gramatyczne , 3. swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego , 4. swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi; 5. sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym  i różnorodnością struktur gramatycznych; 6. swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie  i jak można spędzić wolny czas w mieście; 7. wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście; 8. zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę  w punktach usługowych różnego typu. |

1. **За покупками**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**   1. rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych  i przemysłowych; 2. rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu  i podawać ich polskie odpowiedniki; 3. zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić; 4. w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie; 5. zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie; 6. w miarę poprawnie poprosić  o określony towar; 7. tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**,popełniając nieliczne błędy; 8. w miarę poprawnie  w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych  i przemysłowych; 2. w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; 3. w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić; 4. nazwać niektóre rodzaje sklepów; 5. zapytać, ile coś kosztuje  i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; 6. w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy; 7. poprosić o określony towar; 8. tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; 9. w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić wiele nazw artykułów spożywczych  i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; 2. poprawnie powiedzieć,  w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; 3. powiedzieć, co ktoś musi kupić; 4. zapytać, ile coś kosztuje  i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; 5. w miarę poprawnie przeprowadzić dialog  w rosyjskim sklepie; 6. zaproponować wspólne wyjście na zakupy; 7. poprosić o określony towar,  w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; 8. tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; 9. dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; 10. w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; 11. w miarę poprawnie poinformować o promocji; 12. w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych  i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać; 2. poprawnie powiedzieć  i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; 3. powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów; 4. zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie; 5. przeprowadzić dialog  w rosyjskim sklepie; 6. zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić  i gdzie; 7. odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy; 8. poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; 9. tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; 10. szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; 11. zapytać, gdzie jest przymierzalnia; 12. poinformować o promocji 13. rozumieć popularne slogany reklamowe. | **Uczeń potrafi:**   1. swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych  i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne , 2. inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno  w rolę klienta, jak  i pracownika sklepu; 3. trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; 4. swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych; 5. swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać  o opinie innych; 6. wymyślić slogan reklamowy. |

1. **Наши любимые праздники**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**   1. rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; 2. zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; 3. w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt; 4. krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; 5. w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; 6. w miarę poprawnie zaprosić na urodziny; 7. w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   1. w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta; 2. w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; 3. złożyć krótkie życzenia  z okazji różnych świąt; 4. w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; 5. powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; 6. zaprosić na urodziny; 7. w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; 2. zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; 3. złożyć życzenia z okazji różnych świąt; 4. opisać, jak obchodzi swoje urodziny; 5. powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie  i o czym marzy; 6. miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; 7. w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub  je odrzucić); 8. wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; 9. poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   1. wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; 2. zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; 3. złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; 4. w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny; 5. powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie,  o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia; 6. poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; 7. odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); 8. wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; 9. bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym. | **Uczeń potrafi:**   1. swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne, 2. złożyć życzenia z okazji różnych świąt  i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; 3. zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; 4. przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego; 5. sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną  i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami  z uroczystości; 6. wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat. |

1. **Наше здоровье**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**   1. zapytać o samopoczucie; 2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji; 3. rozpoznać nazwy niektórych chorób; 4. w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; 5. wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; 6. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; 7. rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia; 8. rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**; 9. w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem  i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; 10. w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. | **Uczeń potrafi:**   1. zapytać o samopoczucie  i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; 2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji; 3. podać nazwy niektórych chorób; 4. w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; 5. w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością  w szkole; 6. wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; 7. w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; 8. wymienić czynności, które ratują życie; 9. w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; 10. rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**; 11. w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem  i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; 12. w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. | **Uczeń potrafi:**   1. zapytać o samopoczucie  i odpowiedzieć na takie pytanie; 2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji; 3. podać nazwy niektórych chorób; 4. powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; 5. powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; 6. prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; 7. wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; 8. odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; 9. wymienić czynności, które ratują życie; 10. udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; 11. prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; 12. rozróżnić zaimki **никогда – некогда** i prawidłowo ich używać; 13. poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; 14. poprawnie stosować formy trybu rozkazującego. | **Uczeń potrafi:**   1. poprawnie zapytać  o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; 2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; 3. podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób; 4. powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; 5. przedstawić szczegółowo , co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością  w szkole; 6. swobodnie prowadzić rozmowę  o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; 7. wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; 8. poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; 9. poprawnie wymienić czynności, które ratują życie; 10. udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi; 11. swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat. | **Uczeń potrafi:**   1. swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, a także zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na ten temat; 2. trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; 3. swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie; 4. swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, a także zainicjować  i przeprowadzić rozmowę na ten temat; 5. zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; 6. **t**rafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego. |

1. **Lekcje realioznawcze**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**   1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej  i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi; 2. zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku; 3. wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji. | **Uczeń potrafi:**   1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej  i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi; 2. podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra; 3. wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje  o nich. | **Uczeń potrafi:**   1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu); 2. opowiedzieć krótko  o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; 3. krótko opowiedzieć  o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami. | **Uczeń potrafi:**   1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu); 2. opowiedzieć  o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; 3. opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku; 4. szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świętami. | **Uczeń potrafi:**   1. swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne , 2. charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra; 3. wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra; 4. płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje  i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi. |

**OCENA NIEDOSTATECZNA:**

Uczeń :

- nie opanował najważniejszych wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą;

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalszą naukę;

- nie wykazuje zainteresowania nauką, odmawia współpracy z nauczycielem;

- wykazuje niechęć do pracy na lekcjach i pracy własnej;

- nie korzysta z udzielanej pomocy w nauce.