1. **Как быстро бежит время!**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**1. rozpoznać nazwy miesięcy;
2. rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где** i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;
3. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji.
4. wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich;
5. zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
6. rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski;
7. zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
8. rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
9. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić nazwy miesięcy;
2. rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где**
3. i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;
4. opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu;
5. wymienić nazwy pór roku;
6. i niektóre oznaki każdej z nich;
7. zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
8. w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);
9. zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
10. zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
11. opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy;
2. rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где** i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie;
3. krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach;
4. wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich;
5. zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie;
6. poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);
7. zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;
8. zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
9. krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy;
2. poprawnie zadawaći odpowiadać na pytania z przysłówkami **куда**, **где**;
3. opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji;
4. wymienić nazwy pór roku;
5. i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku;
6. zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie orazpoprawnie zapisać datę słownie;
7. powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data);
8. zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;
9. zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie;
10. opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.
 | **Uczeń potrafi:**1. swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;
2. swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne , zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku;
3. stosować różne sposoby określania czasu;
4. swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne , wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.
 |

1. **В нас всё может быть прекрасно**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**1. rozpoznać nazwy niektórych części ciała;
2. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka;
3. rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory;
4. rozróżniać znaczenie czasowników **одевать** / **одеть, одеваться** i **надевать** / **надеть**;
5. rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki;
6. rozumieć opinie wyrażane przez innych.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić niektóre nazwy części ciała;
2. udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka;
3. wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru;
4. w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami **одевать** / **одеть**, **одеваться** i **надевать** / **надеть**;
5. w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;
6. krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje;
7. w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je;
2. sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby;
3. powiedzieć, kto do kogo jest podobny;
4. wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;
5. poprawnie używać konstrukcji z czasownikami **одевать** / **одеть**, **одеваться** i **надевать** / **надеть**;
6. krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje;
7. poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;
8. krótko opisać, jak wyraża emocje;
9. wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je;
2. opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrzny człowieka;
3. wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;
4. poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami **одевать** / **одеть, одеваться** i **надевать** / **надеть**;
5. szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje;
6. poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia;
7. szczegółowo opisać, jak wyraża emocje;
8. wyrażać ustnie i pisemnie opinie na różne tematy i uzasadniać je.
 | **Uczeń potrafi:**1. swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;
2. poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem;
3. sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;
4. trafnie nazywać emocje i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program;
5. swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych.
 |

1. **В городе**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**1. rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich;
2. w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;
3. zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu;
4. w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego;
5. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, popełniając nieliczne błędy;
6. krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy;
7. zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;
8. rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki;
9. rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki.
 | **Uczeń potrafi:**1. nazwać niektóre ważne obiekty miejskie;
2. zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;
3. krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu;
4. nazwać środki transportu miejskiego;
5. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**;
6. krótko opisać swoją drogę do szkoły;
7. krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;
8. nazwać niektóre punkty usługowe;
9. nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać;
2. zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania;
3. poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu;
4. poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;
5. nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;
6. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать** i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;
7. w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;
8. krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;
9. nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy;
10. nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać;
2. zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania;
3. szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu;
4. poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;
5. nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy;
6. tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;
7. szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;
8. opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;
9. nazwać różnorodne

punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy;1. nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym.
 | **Uczeń potrafi:**1. swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu;
2. zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne ,
3. swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego ,
4. swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi;
5. sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;
6. swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;
7. wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście;
8. zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę w punktach usługowych różnego typu.
 |

1. **За покупками**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**1. rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;
2. rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki;
3. zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić;
4. w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie;
5. zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie;
6. w miarę poprawnie poprosić o określony towar;
7. tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**,popełniając nieliczne błędy;
8. w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;
2. w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;
3. w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić;
4. nazwać niektóre rodzaje sklepów;
5. zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;
6. w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy;
7. poprosić o określony towar;
8. tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**;
9. w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;
2. poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;
3. powiedzieć, co ktoś musi kupić;
4. zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;
5. w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;
6. zaproponować wspólne wyjście na zakupy;
7. poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;
8. tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**;
9. dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy;
10. w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia;
11. w miarę poprawnie poinformować o promocji;
12. w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać;
2. poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;
3. powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów;
4. zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie;
5. przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;
6. zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie;
7. odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy;
8. poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;
9. tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**;
10. szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe;
11. zapytać, gdzie jest przymierzalnia;
12. poinformować o promocji
13. rozumieć popularne slogany reklamowe.
 | **Uczeń potrafi:**1. swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne ,
2. inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu;
3. trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;
4. swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych;
5. swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych;
6. wymyślić slogan reklamowy.
 |

1. **Наши любимые праздники**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**1. rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki;
2. zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta;
3. w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt;
4. krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin;
5. w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy;
6. w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;
7. w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.
 | **Uczeń potrafi:**1. w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta;
2. w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;
3. złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt;
4. w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny;
5. powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie;
6. zaprosić na urodziny;
7. w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone;
2. zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;
3. złożyć życzenia z okazji różnych świąt;
4. opisać, jak obchodzi swoje urodziny;
5. powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy;
6. miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;
7. w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);
8. wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom;
9. poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.
 | **Uczeń potrafi:**1. wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone;
2. zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie;
3. złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną;
4. w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny;
5. powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia;
6. poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;
7. odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);
8. wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom;
9. bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.
 | **Uczeń potrafi:**1. swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne,
2. złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;
3. zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości;
4. przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego;
5. sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentówi życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości;
6. wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.
 |

1. **Наше здоровье**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**1. zapytać o samopoczucie;
2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji;
3. rozpoznać nazwy niektórych chorób;
4. w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;
5. wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;
6. w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
7. rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia;
8. rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**;
9. w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**;
10. w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.
 | **Uczeń potrafi:**1. zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;
2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji;
3. podać nazwy niektórych chorób;
4. w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;
5. w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;
6. wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;
7. w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
8. wymienić czynności, które ratują życie;
9. w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia;
10. rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**;
11. w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**;
12. w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.
 | **Uczeń potrafi:**1. zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie;
2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji;
3. podać nazwy niektórych chorób;
4. powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;
5. powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;
6. prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;
7. wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;
8. odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
9. wymienić czynności, które ratują życie;
10. udzielić rad na temat zdrowego trybu życia;
11. prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;
12. rozróżnić zaimki **никогда – некогда** i prawidłowo ich używać;
13. poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**;
14. poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.
 | **Uczeń potrafi:**1. poprawnie zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie;
2. nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać;
3. podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób;
4. powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;
5. przedstawić szczegółowo , co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;
6. swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;
7. wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;
8. poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
9. poprawnie wymienić czynności, które ratują życie;
10. udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi;
11. swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat.
 | **Uczeń potrafi:**1. swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;
2. trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;
3. swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie;
4. swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;
5. zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;
6. **t**rafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.
 |

1. **Lekcje realioznawcze**

| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:**1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi;
2. zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku;
3. wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.
 | **Uczeń potrafi:**1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi;
2. podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra;
3. wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.
 | **Uczeń potrafi:**1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu);
2. opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;
3. krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami.
 | **Uczeń potrafi:**1. wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu);
2. opowiedzieć o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;
3. opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku;
4. szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świętami.
 | **Uczeń potrafi:**1. swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne ,
2. charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra;
3. wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra;
4. płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.
 |

**OCENA NIEDOSTATECZNA:**

Uczeń :

- nie opanował najważniejszych wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą;

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalszą naukę;

- nie wykazuje zainteresowania nauką, odmawia współpracy z nauczycielem;

- wykazuje niechęć do pracy na lekcjach i pracy własnej;

- nie korzysta z udzielanej pomocy w nauce.