**Wiedza o społeczeństwie**

**klasa ósma szkoły podstawowej**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Program nauczania. Wiedza o społeczeństwie, Elżbieta Dobrzycka, Krzysztof Makara, wyd. OPERON**

**Podręcznik: Elżbieta Dobrzycka, Krzysztof Makara, Wiedza o społeczeństwie, wyd. OPERON**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Oczekiwane osiągnięcia ucznia** | | | | |
| Lp. | **TEMAT LEKCJI** | **ZAKRES MATERIAŁU** | **na ocenę dopuszczającą**  **(poziom wymagań koniecznych)** | **na ocenę dostateczną**  **(poziom wymagań podstawowych)** | **na ocenę dobrą**  **(poziom wymagań rozszerzających)** | **na ocenę**  **bardzo dobrą**  **(poziom wymagań dopełniających)** | **na ocenę celującą** |
| 1. | **Człowiek jako istota społeczna** | – pochodzenie człowieka,  – człowiek istotą społeczną i biologiczną,  – cechy wrodzone i nabyte,  – wyjątkowość człowieka | Uczeń:  – wyjaśnia dlaczego człowiek jest istotą biologiczną i społeczną;  – odróżnia cechy nabyte od cech wrodzonych;  – wymienia wartości uniwersalne. | Uczeń:  – wskazuje cechy człowieka wyróżniające go ze świata zwierząt;  – wymienia osiągniecia cywilizacyjne ludzi na przestrzeni wieków;  – wyjaśnia pojęcia: socjalizacja, osobowość;  – wskazuje wartości ważne w jego życiu. | Uczeń:  – rozumie, że człowiek staje się istotą społeczną dzięki różnorodnym kontaktom;  – podaje przykłady cech wrodzonych i nabytych człowieka;  – wyjaśnia pojęcie: resocjalizacja. | Uczeń:  – wyjaśnia, co kształtuje osobowość człowieka;  – wskazuje różnicę miedzy procesem socjalizacji a resocjalizacji;  – dokonuje oceny własnej osoby w kontekście wartości uniwersalnych. | Uczeń:  - przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,  - przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny  i konsekwencje). |
| 2. | **Człowiek i jego potrzeby** | – rodzaje potrzeb,  – rola potrzeb w życiu człowieka,  – czynniki produkcji | Uczeń:  –określa zaspokajanie własnych potrzeb jako cel działalności człowieka;  – odróżnia potrzeby materialne i niematerialne;  – wymienia czynniki produkcji. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: potrzeby człowieka, socjalizacja, czynniki produkcji;  – podaje, czym zajmuje się ekonomia. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie ekonomia;  – poprawnie charakteryzuje czynniki produkcji;  – uzasadnia, dlaczego występuje rzadkość dóbr;  – przedstawia piramidę potrzeb Maslowa;  – wykazuje związek pracy z zaspokajaniem potrzeb. | Uczeń:  – dokonuje analizy tekstu źródłowego i wykazuje znaczenie istnienia potrzeb dla rozwoju człowieka;  – przeprowadza krytyczną analizę zjawiska konsumpcjonizmu we współczesnym świecie;  – na podstawie różnych źródeł informacji przedstawia pozytywne i negatywne skutki częściowego zakazu handlu w niedzielę. | Uczeń:  - przedstawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych  a samorealizacją i samooceną jednostki,  - wymienia konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka. |
| 3. | **Grupy społeczne i ich rodzaje** | – więzi i grupy społeczne,  – rodzaje grup społecznych,  – role społeczne,  – decyzje indywidualne i grupowe,  – jednostka w grupie społecznej | Uczeń:  -wyjaśnia znaczenie pojęcia grupa społeczna;  -wymienia rodzaje grup społecznych;  -wymienia nazwy grup, do których należy. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: grupy społeczne, rola społeczna, subkultura;  – opisuje i kwalifikuje grupy społeczne i warunki przynależności;  – przedstawia sposoby podejmowania wspólnych decyzji;  – charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania. | Uczeń:  – poprawnie stosuje pojęcia: grupa społeczna, konformizm, nonkonformizm;  – wymienia rodzaje więzi społecznych w grupie;  – porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi;  – identyfikuje różne role społeczne;  – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej. | Uczeń:  – dokonuje oceny wybranej grupy społecznej korzystając z różnych źródeł informacji;  – wymienia różne formy współpracy w grupie i w nich uczestniczy;  – uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu grup, w których uczestniczy;  – współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;  – wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji. | Uczeń:  -wyjaśnia, w jaki sposób zmienił się proces socjalizacji w ciągu ostatnich lat;  -wyjaśnia przyczyny tych zmian;  -wymienia trudności, jakie mogą napotkać młodzi i starsi w nowych warunkach. |
| 4. | **Sprawne komunikowanie się** | – porozumiewanie werbalne i niewerbalne,  – aktywne słuchanie,  – wypowiadanie własnego zdania,  – podejmowanie decyzji grupowych i indywidualnych | Uczeń:  – wymienia elementy charakterystyczne dla prawidłowego porozumiewania się;  – wyjaśnia pojęcia: komunikacja werbalna, komunikacja niewerbalna. | Uczeń:  – przedstawia przykłady werbalnego i niewerbalnego porozumiewania się;  – wymienia zasady aktywnego słuchania. | Uczeń:  – stosuje zasady prawidłowego porozumiewania się;  – wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji;  – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;  – stosuje zasady aktywnego słuchania. | Uczeń:  – wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;  – wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego;  -przedstawia i uzasadnia własne stanowisko w określonych sprawach z życia społecznego. | Uczeń:  - stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np.  w wystąpieniu na forum klasy. |
| 5. | **Asertywność. Jak rozwiązywać konflikty?** | – postawa asertywna,  – sposoby rozwiązywania konfliktów | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie: asertywność;  – wymienia przyczyny powstawania konfliktów oraz sposoby ich rozwiązywania. | Uczeń:  – rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;  – wyraża emocje w komunikacie „ja”;  – wyjaśnia pojęcia: asertywność, arbitraż, kompromis;  – uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele). | Uczeń:  – przedstawia przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;  – na konkretnych przykładach prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów;  – omawia rolę mediatora. | Uczeń:  – ocenia zalety i wady różnych sposobów rozwiązywania konfliktów;  – stosuje techniki asertywne w wyrażaniu emocji i własnego zdania;  – potrafi wcielić się w rolę mediatora w sytuacji konfliktowej. | Uczeń:  - wyjaśnia, jakie znaczenie ma asertywność dla funkcjonowania jednostki  w społeczeństwie,  - dokonuje samooceny pod kątem asertywności,  - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,  - porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki  i społeczeństwa,  - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania. |
| 6. | **Rodzina jako szczególna grupa społeczna** | – rodzina jako grupa społeczna,  – rola rodziców i osób starszych w rodzinie,  – system wartości w rodzinie,  – funkcje rodziny,  – rodzina i prawo | Uczeń:  – wymienia członków swojej rodziny;  – wskazuje, czym zajmuje się genealogia;  – wymienia funkcje rodziny;  – wymienia swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny. | Uczeń:  – uzasadnia szczególną rolę rodziny w życiu człowieka;  – wymienia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;  – omawia funkcje rodziny;  – wymienia dokumenty, w których gwarantowane są prawa rodziny. | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ rodziny na wychowujące się w niej dzieci;  – charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną;  -przedstawia zmiany, jakie nastąpiły w życiu rodzin na przestrzeni wieków. | Uczeń:  – opracowuje swoje drzewo genealogiczne;  – ocenia sytuację współczesnej polskiej rodziny. | Uczeń:  - przedstawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,  - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,  - wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,  - charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin  i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa. |
| 7. | **Praca – znaczenie dla człowieka i rodziny** | – praca w życiu człowieka,  – funkcje i rodzaje pracy,  – rynek pracy,  – bezrobocie | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: praca, rynek pracy, bezrobocie;  – wymienia funkcje i rodzaje pracy;  – określa pracę i umiejętności człowieka jako warunki rozwoju jednostki i społeczeństwa;  – podaje, gdzie należy szukać informacji o możliwości zatrudnienia;  – lokalizuje siedzibę Urzędu Pracy w miejscu zamieszkania. | Uczeń:  – poprawnie charakteryzuje funkcje pracy;  – wyjaśnia pojęcie: rynek pracy;  – potrafi korzystać z biura pośrednictwa pracy;  – omawia, jak należy przygotować dokumenty niezbędne w celu uzyskania pracy;  – wymienia rodzaje bezrobocia. | Uczeń:  – poprawnie stosuje pojęcie: rynek pracy;  – wyjaśnia znaczenie pracy dla rozwoju człowieka;  – wymienia przyczyny i charakteryzuje rodzaje bezrobocia;  – wyjaśnia znaczenie pracy dla zaspokajania potrzeb materialnych rodziny. | Uczeń:  – przedstawia skutki bezrobocia dla gospodarki;  – wyjaśnia i ocenia zjawisko pracoholizmu;  – wymienia i charakteryzuje pożądane umiejętności człowieka, które ułatwią sukces na rynku pracy;  – na podstawie pozyskanych z mediów informacji omawia poziom bezrobocia w kraju z uwzględnieniem różnic terytorialnych i wynikających z wieku i kwalifikacji zatrudnionych. | Uczeń:  - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,  - przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,  - tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,  - omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
| 8. | **Jak funkcjonuje gospodarstwo domowe?** | – gospodarstwo domowe,  – budżet gospodarstwa domowego,  – sposoby oszczędzania,  – prawa konsumenta | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: gospodarstwo domowe, konsumpcja, lokata bankowa, kredyt, emerytura;  – wymienia główne źródła dochodów gospodarstwa domowego. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: budżet rodzinny, depozyt bankowy, obligacja, akcja;  – wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe;  – dostrzega związek istniejący między sytuacją ekonomiczną rodziny a wykształceniem i przedsiębiorczością jej członków;  – wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych;  – planuje budżet gospodarstwa domowego. | Uczeń:  – poprawnie stosuje pojęcia: budżet, podmiot gospodarczy;  – analizuje budżet wybranego gospodarstwa domowego;  – ocenia różne sposoby oszczędzania; | Uczeń:  – przygotowuje plan racjonalizacji domowego budżetu;  – wyjaśnia, na czym polega budżet zrównoważony i czym jest deficyt;  – wymienia najważniejsze prawa konsumenta; -potrafi napisać reklamację wybranego produktu;  – wyjaśnia, na czym polega upadłość konsumencka. | Uczeń:  - wyjaśnia, w jaki sposób bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | **System oświaty w Polsce** | – społeczność szkolna,  – system oświaty w Polsce,  – organizacja i funkcjonowanie szkoły,  – organy szkoły | Uczeń:  – podaje podstawowe dane dotyczące swojej szkoły: nazwę, adres, patrona, nazwisko dyrektora;  – wymienia organy szkoły;  – wylicza główne zadania szkoły. | Uczeń:  – charakteryzuje pracę organów szkoły;  – wymienia najważniejsze prawa i obowiązki ucznia;  – wymienia kompetencje organów szkoły oraz funkcje szkoły;  –wymienia nazwy podstawowych dokumentów, na podstawie których funkcjonuje szkoła;  – omawia system szkolny w Polsce;  – podaje nazwisko Ministra Edukacji i Nauki. | Uczeń:  – wymienia zadania organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą;  – wymienia instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą. | Uczeń:  – przedstawia różnice w podziale zadań organów szkoły;  – planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;  – ocenia system oświaty w Polsce. | Uczeń:  -porównuje systemy oświaty funkcjonujące w wybranych krajach europejskich;  -przedstawia zmiany zachodzące w organizacji systemu oświaty funkcjonującego na ziemiach polskich w różnych okresach. |
| 10. | **Samorząd uczniowski** | – czym jest samorząd uczniowski,  – kompetencje samorządu uczniowskiego,  – wybory do samorządu uczniowskiego,  – działalność samorządu uczniowskiego | Uczeń:  – wymienia zadania samorządu uczniowskiego;  – podaje nazwisko przewodniczącego SU w jego szkole. | Uczeń:  – wymienia kompetencje samorządu uczniowskiego;  – przedstawia działania samorządu uczniowskiego. | Uczeń:  – wymienia cechy charakteru pożądane w pełnieniu funkcji w samorządzie szkolnym;  – wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego. | Uczeń:  – potrafi przeprowadzić kampanię wyborczą do samorządu uczniowskiego;  – aktywnie włącza się w pracę samorządu uczniowskiego;  – inicjuje ciekawe przedsięwzięcia aktywizujące uczniów;  – ocenia działalność samorządu uczniowskiego;  – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;  – wyjaśnia, dlaczego samorząd uczniowski jest szkołą demokracji. | Uczeń:  -przygotowuje projekt kampanii, którą mógłby przeprowadzić uczeń ubiegający się o funkcję przewodniczącego rady samorządu uczniowskiego. |
| 11. | **Jak dobrze wybrać szkołę i zawód?** | – wybór odpowiedniej szkoły,  – zawód a kwalifikacje,  – wybieramy zawód,  – błędy popełniane przy wyborze szkoły i zawodu | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: zawód, kwalifikacje;  – wymienia oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno- -zawodowych. | Uczeń:  – charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno- -zawodowych;  – rozumie, że przy wyborze zawodu trzeba uwzględnić swoje zainteresowania, a także zapotrzebowanie na rynku pracy;  – wymienia błędy popełniane przy wyborze szkoły i zawodu. | Uczeń:  – uzasadnia swój wybór szkoły lub zawodu;  – potrafi przygotować niezbędne dokumenty celem uzyskania pracy;  – omawia, czym są CV i list motywacyjny;  – wyjaśnia, jak uniknąć błędów popełnianych przy wyborze szkoły i zawodu;  – opisuje stereotypy związane z poszczególnymi zawodami. | Uczeń:  – dokonuje analizy własnych zdolności i kompetencji do wykonywania określonego zawodu;  – wyjaśnia i określa znaczenie zawodów zaufania publicznego;  – poprawnie pisze CV i list motywacyjny;  – dokonuje analizy lokalnego rynku pracy pod kątem poziomu bezrobocia, kwalifikacji osób zarejestrowanych i oferowanych miejsc pracy. | Uczeń:  - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,  - przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,  - wyjaśnia reguły funkcjonowania rynku pracy,  - przedstawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | **System praw człowieka** | – czym są prawa człowieka,  – powszechna Deklaracja Praw Człowieka,  – prawa i wolności,  – generacje praw | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie: prawa człowieka;  – wymienia najważniejsze prawa i wolności człowieka;  – wymienia nazwy podstawowych dokumentów dotyczących praw człowieka. | Uczeń:  – przedstawia genezę praw człowieka;  – charakteryzuje najważniejsze prawa i wolności człowieka;  – wymienia generacje praw człowieka;  – charakteryzuje podstawowe dokumenty określające prawa i wolności człowieka;  – wyjaśnia dlaczego prawa człowieka są określane jako naturalne, niezbywalne i nienaruszalne. | Uczeń:  – wyjaśnia dlaczego godność jest źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka;  – analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;  – na podstawie przykładów z podręcznika wskazuje rodzaje praw człowieka. | Uczeń:  – rozpoznaje przykłady łamania praw na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł;  – przedstawia argumenty uzasadniające niedopuszczalność stosowania kary śmierci. | Uczeń:  - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,  - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji. |
| 13. | **Prawa dziecka** | – geneza praw dziecka,  – Konwencja o Prawach Dziecka,  – prawa ucznia,  – zadania Rzecznika Praw Dziecka,  – fundusz Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie: konwencja;  – wymienia główne prawa i obowiązki dziecka;  – wymienia instytucje związane z ochroną praw dziecka: Rzecznika Praw Dziecka i UNICEF. | Uczeń:  – przedstawia genezę praw dziecka;  – charakteryzuje podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o Prawach Dziecka;  – przedstawia kompetencje Rzecznika Praw Dziecka; | Uczeń:  – wymienia czynniki, które wyznaczają prawa i obowiązki dziecka –ucznia;  – przedstawia przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka;  – przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci. | Uczeń:  – analizuje przepisy Konwencji o Prawach Dziecka;  – wykonuje projekt dotyczący programu pomocy dzieciom, których prawa są łamane;  – wyszukuje i opisuje w formie prezentacji przykłady łamania praw dziecka na świecie;  – dokonuje analizy przestrzegania praw dziecka w swoim najbliższym otoczeniu, w tym w szkole. | Uczeń:  - proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF. |
| 14. | **System ochrony praw człowieka** | – prawa człowieka we współczesnym świecie,  – uniwersalny system ochrony praw człowieka,  – ochrona praw człowieka w Polsce,  – Rzecznik Praw Obywatelskich,  – organizacje pozarządowe w ochronie praw człowieka | Uczeń:  – podaje przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;  – wymienia nazwiska najbardziej znanych postaci związanych z obroną praw człowieka;  – przedstawia, czym jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka oraz wymienia zadania Rzecznika Praw Obywatelskich. | Uczeń:  – uzasadnia konieczność ochrony praw człowieka;  – wymienia najważniejsze dokumenty tworzące uniwersalny system praw człowieka;  – wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka; | Uczeń:  – przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka;  – uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości;  – na przykładzie wybranych państw opisuje, w jaki sposób prawa człowieka są w nich łamane;  – charakteryzuje kompetencje Rzecznika Praw obywatelskich. | Uczeń:  – dokonuje oceny stopnia przestrzegania praw człowieka w Polsce i na świecie;  – dokonuje analizy preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;  – przygotowuje raport o wybranej akcji dotyczącej obrony prawa człowieka, realizowanej przez wybraną organizację pozarządową;  – przedstawia, w jaki sposób obywatel Polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | Uczeń:  - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| 15. | **Prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospo- litej Polskiej** | – Konstytucja o prawach i obowiązkach obywateli,  – prawa i wolności obywatela RP,  – obowiązki obywatelskie | Uczeń:  – wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;  – wskazuje, w jakim dokumencie są zapisane prawa i obowiązki obywatela RP. | Uczeń:  – charakteryzuje wybrane prawa i obowiązki obywatelskie;  – w Konstytucji RP potrafi wyszukać zapis o danym prawie lub obowiązku obywatelskim. | Uczeń:  – wymienia instytucje, które są gwarantami praw i wolności obywatelskich;  – charakteryzuje prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:  – określa rodzaje swobód obywatelskich i granice wolności;  – dokonuje oceny stopnia przestrzegania praw i wolności obywatelskich;  – wykazuje wpływ, jaki obywatel może mieć dzięki prawom człowieka na życie publiczne;  – znajduje i analizuje informacje przedstawiające działania obywateli mające na celu obronę praw i wolności. | Uczeń:  -ocenia sposób wykonywania konstytucyjnych obowiązków wobec państwa przez obywateli RP, uzasadnia swoją odpowiedź. |
| 16. | **Przemoc wobec nieletnich. Nieletni wobec prawa** | – rodzaje przemocy wobec nieletnich,  – jak się bronić przed przemocą,  – odpowiedzialność prawna nieletnich,  – prawa nieletnich w postępowaniach prowadzonych przez policję, sąd i inne służby porządkowe | Uczeń:  – wymienia rodzaje przemocy wobec nieletnich;  – omawia, jak się zachować w sytuacji wystąpienia przemocy;  – wymienia różnice istniejące między sytuacją prawną małoletniego a nieletniego;  – wymienia swoje prawa w razie kontaktu z policją lub innymi służbami mundurowymi. | Uczeń:  – charakteryzuje rodzaje przemocy wobec nieletnich;  – omawia, jak rozpoznać wystąpienie przemocy;  – wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w razie wystąpienia lub podejrzenia przemocy. | Uczeń:  – charakteryzuje procedury, które mogą być zastosowane w razie zgłoszenia przemocy wobec nieletnich;  – przedstawia procedurę „niebieskiej karty”;  – wymienia działania, jakie może zastosować sąd wobec nieletniego łamiącego prawo;  – wymienia najważniejsze uprawnienia i obowiązki policjantów w czasie podejmowania czynności służbowych wobec nieletnich. | Uczeń:  – wyszukuje informacje ilustrujące problem przemocy wobec dzieci i nieletnich;  – charakteryzuje swoje zachowanie w razie kontaktu z policją lub inną służbą mundurową;  – analizuje wybrane czynności i uprawnienia Policji na podstawie zapisów Ustawy o Policji. | Uczeń:  - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. |
| 17. | **Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?** | – korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu,  – przemoc w cyberprzestrzeni,  – jak bezpiecznie korzystać z Internetu i bronić się przed cyberprzemocą | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: cyberprzestrzeń, cyberprzemoc;  – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i telefonów komórkowych;  – rozumie zjawisko uzależnienia od Internetu. | Uczeń:  – przedstawia przykłady zastosowania Internetu i telefonu komórkowego w życiu codziennym;  – charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i z telefonów komórkowych;  – omawia, na czym polega hejt;  – rozumie, czym są fake news;  – podaje podstawowe sposoby zabezpieczania Internetu. | Uczeń:  – wskazuje skutki występowania cyberprzemocy;  – wskazuje, jak reagować na przemoc w cyberprzestrzeni;  – charakteryzuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i innych środków komunikacji elektronicznej. | Uczeń:  – wyszukuje w Internecie przykłady fake news oraz agresywnego hejtu;  – wykazuje i ocenia zależność między wybranymi wydarzeniami politycznymi a działaniami o charakterze agresywnym w Internecie;  – przygotowuje projekt działań mających na celu ograniczenie lub racjonalne używanie telefonów komórkowych w szkole. | Uczeń:  - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania Internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,  - przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z Internetu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | **Udział obywateli w życiu publicznym** | – podmioty życia publicznego,  – aktywność obywateli,  – czynne i bierne prawo wyborcze,  – społeczeństwo obywatelskie i jego cechy,  – cnoty obywatelskie | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, frekwencja wyborcza;  – przedstawia propozycje aktywności na rzecz klasy, szkoły. | Uczeń:  – wymienia podmioty życia publicznego;  – wyjaśnia pojęcia: czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze;  – wskazuje cnoty obywatelskie;  – wymienia cechy dobrego obywatela. | Uczeń:  – podaje przykłady współdziałania i konkurowania ze sobą w życiu publicznym różnych podmiotów;  – podaje przykłady wybitnych Polaków działających na rzecz dobra wspólnego. | Uczeń:  – wyjaśnia istotę społeczeństwa obywatelskiego;  – wyjaśnia, dlaczego zorganizowani obywatele mogą skuteczniej rozwiązywać problemy społeczne;  – argumentuje zasadność postaw obywatelskich, m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji;  – rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań;  – podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;  – ocenia bierną postawę obywateli wobec życia publicznego. | Uczeń:  -prezentuje wybrany problem społeczny występujący w dzielnicy Bałuty i proponuje działania, jakie mogą podjąć mieszkańcy tej dzielnicy w celu rozwiązania problemu. |
| 19. | **Organizacje pozarządowe** | –stowarzyszenia i fundacje,  – organizacje pożytku publicznego,  – wolontariat,  – organizacje pozarządowe w społeczności lokalnej i regionie | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: organizacja pozarządowa, stowarzyszenie, fundacja, wolontariusz;  – wymienia przykładowe cele działalności organizacji pozarządowych. | Uczeń:  – wymienia  różne formy uczestnictwa obywatelskiego w życiu publicznym;  – wyjaśnia pojęcie: organizacja pożytku publicznego;  – wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;  – przedstawia cele i formy działań stowarzyszeń i fundacji. | Uczeń:  – uzasadnia cel działania organizacji pozarządowych, fundacji i stowarzyszeń;  – wymienia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce;  – wyjaśnia różnicę między stowarzyszeniem a fundacją. | Uczeń:  – wyjaśnia, co należy zrobić, aby założyć stowarzyszenie;  – przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie;  – wykazuje, że działalność tego typu organizacji prowadzi do zaspokojenia różnorodnych potrzeb;  – rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań. | Uczeń:  - uzasadnia odpowiedź na pytanie, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju,  - przedstawia własne doświadczenia z pracy w ramach wolontariatu;  - przygotowuje  prezentację  o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują  w najbliższej okolicy,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego działania organizowanego w ramach wolontariatu. |
| 20. | **Partie polityczne** | – pojęcie partii politycznych,  – ideologie a partie polityczne,  – systemy partyjne,  – zasady działalności partii politycznych w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: partia polityczna, kampania wyborcza, statut. | Uczeń:  – wymienia systemy partyjne funkcjonujące na świecie;  – wskazuje typy partii;  – wymienia cechy i funkcje partii politycznych;  – wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego;  – wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej;  – przedstawia zasady zakładania partii politycznych. | Uczeń:  – przedstawia różnice w typach partii i systemach partyjnych;  – wymienia największe partie polityczne działające w Polsce;  – przedstawia cele zawarte w programach wybranych partii politycznych. | Uczeń:  – wskazuje podstawowe różnice programowe między partiami działającymi w Polsce;  – znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych). | Uczeń:  - charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| 21. | **Etyka w życiu publicznym** | – pojęcie etyki,  – zasady etyczne w życiu publicznym,  – kultura polityczna,  – kultura polityczna w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: etyka, kultura, polityka. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie: kultura polityczna;  – uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym. | Uczeń:  – uzasadnia znaczenie etyki i kultury w życiu publicznym;  – rozpoznaje przejawy łamania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje skutki takich działań. | Uczeń:  – ocenia postępowanie osób publicznych;  – omawia różne typy kultury politycznej;  – potrafi stworzyć kodeks etyczny klasy. | Uczeń:  -podaje przykłady zachowań etycznych i nieetycznych w polityce na podstawie analizy informacji prasowych i telewizyjnych z ostatniego tygodnia. |
| 22. | **Media we współczesnym społeczeństwie** | – czym są środki masowego przekazu,  – rodzaje środków masowego przekazu,  – funkcje mediów | Uczeń:  – definiuje pojęcie środki masowego przekazu;  – wymienia różne rodzaje środków masowego przekazu. | Uczeń:  – charakteryzuje środki masowego przekazu;  – wymienia funkcje środków masowego przekazu;  – znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat. | Uczeń:  – wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w życiu obywateli;  – przedstawia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa;  – wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy. | Uczeń:  – dokonuje krytycznej analizy wybranej audycji, programu itp. | Uczeń:  - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje  i wybory mają wpływ media społecznościowe. |
| 23. | **Fakty i opinie. Opinia publiczna** | – jak odróżnić fakty od opinii,  – czym jest opinia publiczna,  – badanie opinii publicznej,  – jak prawidłowo interpretować badania opinii publicznej | Uczeń:  – definiuje pojęcia: fakt, opinia;  – analizuje proste sondaże. | Uczeń:  – odróżnia fakt od opinii;  – wyszukuje w mediach informacje na wskazany temat;  – omawia, czym jest opinia publiczna;  – przedstawia sposoby badania opinii publicznej. | Uczeń:  – argumentuje wpływ informacji na kształtowanie opinii publicznej i postaw;  – wyjaśnia wpływ sondaży na kształtowanie opinii publicznych;  – przedstawia przyczyny badania opinii publicznej. | Uczeń:  -charakteryzuje zasady przeprowadzania badań opinii publicznej. | Uczeń:  -wskazuje, jakie warunki powinny spełniać sondaże. |
| 24. | **Reklama i jej funkcje** | – czym jest reklama,  – funkcje gospodarcze i społeczne reklamy | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: reklama, perswazja;  – wymienia podstawowe formy przekazów reklamowych;  – rozumie komercyjne cele reklam. | Uczeń:  – rozumie perswazyjny charakter reklamy;  – przedstawia funkcje reklamy;  – charakteryzuje najważniejsze formy przekazów reklamowych;  – wyjaśnia, w jaki sposób reklama wpływa na postępowanie konsumentów na rynku. | Uczeń:  – podaje przykłady ilustrujące perswazyjny charakter reklam;  – wyjaśnia, jakie jest znaczenie gospodarcze i społeczne reklamy;  – wykazuje korzyści i zagrożenia gospodarcze wynikające z istnienia reklam. | Uczeń:  – krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;  – ocenia wpływ reklamy na własne zachowania i wybory o charakterze konsumenckim;  – wyszukuje informacje dotyczące działań mających na celu ograniczenie reklam w przestrzeni publicznej. | Uczeń:  - analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |
| 25. | **Kampanie społeczne** | – rodzaje kampanii społecznych,  – cele kampanii społecznych,  – wybrane kampanie społeczne | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: reklama społeczna, kampania społeczna;  – przedstawia różnice między reklamą komercyjną a reklamą społeczną;  – podaje przykład reklamy społecznej. | Uczeń:  – określa cele reklam i kampanii społecznych;  – charakteryzuje wybrane reklamy społeczne. | Uczeń:  – wymienia metody i formy używane przy prowadzeniu kampanii społecznych;  – na przykładzie wybranej kampanii lub reklamy spo- łecznej wykazuje, jakie cele społecz- ne zostały dzięki niej zrealizowane. | Uczeń:  – projektuje reklamę lub kampanie społeczną podejmującą temat wybranego problemu dotyczącego uczniów lub ludzi młodych. | Uczeń:  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej;  - dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | **Czym jest naród?** | – naród i świadomość narodowa,  – więzi łączące naród,  – obywatelstwo a narodowość,  – warunki otrzymania obywatelstwa | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: naród, obywatelstwo. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: naród, świadomość narodowa;  – wymienia czynniki narodotwórcze;  – przedstawia zasady nabywania obywatelstwa. | Uczeń:  – wyjaśnia różnicę między narodowością a obywatelstwem;  – przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego. | Uczeń:  – przedstawia historyczny proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków. | Uczeń:  - prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość, |
| 27. | **Polskie symbole narodowe** | – symbole narodowe,  – godło RP,  – hymn Rzeczypospolitej Polskiej  – barwy narodowe,  – szacunek dla symboli | Uczeń:  – wymienia polskie symbole narodowe;  – recytuje tekst *Mazurka Dąbrowskiego*;  – przedstawia, jak należy zachować się wobec polskich symboli narodowych;  – zachowuje się godnie wobec symboli narodowych. | Uczeń:  – przedstawia historię powstania polskich symboli narodowych;  – uczestniczy godnie w obchodach rocznicowych, uroczystościach państwowych i szkolnych. | Uczeń:  – poczuwa się do obowiązku ochrony symboli narodowych;  – propaguje właściwe postawy wobec symboli narodowych. | Uczeń:  – współuczestniczy w organizacji uroczystości państwowych i szkolnych. | Uczeń:  - wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | **Ojczyzna i patriotyzm** | – ojczyzna duża i mała,  – czym jest patriotyzm,  – postawy wobec ojczyzny i narodu,  – Polacy na obczyźnie | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, nacjonalizm, Polonia;  – wyjaśnia dlaczego swoją postawą może dbać o dobre imię Polski. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: szowinizm, kosmopolityzm;  – wyjaśnia, w czym powinna się przejawiać postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka;  –uzasadnia konieczność wypełniania obowiązków wobec ojczyzny. | Uczeń:  – wymienia przejawy patriotyzmu w czasie wojny i w czasie pokoju;  – ocenia postawę nacjonalistyczną;  – wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska Polonii;  – wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej;  – wymienia przy- czyny emigracji Polaków;  – rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom. | Uczeń:  – wyjaśnia, co łączy człowieka z ojczyzną; omawia te więzi na własnym przykładzie;  – na przykładach z historii omawia różne przykłady postaw wobec ojczyzny;  – prezentuje postacie patriotów jako wzorce osobowe;  – manifestuje swoje postawy patriotyczne poprzez godne zachowanie i wypełnianie obowiązków obywatela;  – uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską). | Uczeń:  - przygotowuje w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków  i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| 29. | **Mój naród a inne narody** | – mniejszości narodowe i etniczne,  – gwarancje praw mniejszości narodowych,  – mniejszości narodowe i etniczne w Polsce,  – stosunek Polaków do innych narodów | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: tolerancja, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna, stereotyp, imigranci, uchodźcy;  – wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę. | Uczeń:  – charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę;  – wskazuje na mapie miejsca zwartego zamieszkiwania mniejszości narodowych i etnicznych. | Uczeń:  –na podstawie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przedstawia prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;  – podaje przyczyny migracji ludzi, w tym uchodźców. | Uczeń:  – porównuje strukturę narodowościową II i III Rzeczypospolitej;  – przygotowuje prezentację dotyczącą wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej;  – propaguje idee tolerancji wobec innych narodów jako przejaw etycznych zasad życia publicznego. | Uczeń:  - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,  - określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,  - przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,  - opracowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce. |
| 30. | **Państwo jako forma organizacji społeczeństwa** | – początki i geneza państw,  – pojęcie i cechy państwa,  – funkcje państwa | Uczeń:  – wymienia elementy państwa;  – wyjaśnia pojęcia: państwo, obywatelstwo. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie: suwerenność;  – wymienia cechy i funkcje państwa;  – przedstawia cele, jakie realizuje państwo. | Uczeń:  – przedstawia funkcje państwa i podaje przykłady ich realizacji. | Uczeń:  – omawia koncepcje genezy państwa;  – wymienia cechy dobrego państwa. | Uczeń:  -wymienia cechy, które jego zdaniem powinno posiadać dobre państwo, uzasadnia swój wybór;  -ocenia relacje państwo-obywatel posługując się przykładami z historii. |
| 31. | **Formy ustrojowe państw we współczesnym świecie** | – zróżnicowanie państw,  – monarchie i republiki,  – podział państw ze względu na ustrój terytorialny,  – różne oblicza państwa: demokratyczne, autorytarne, totalitarne | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: monarchia, republika;  – podaje, jakim typem państwa jest Polska. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: państwo unitarne, federacja, państwo totalitarne, autorytarne, demokratyczne;  – charakteryzuje monarchię i republikę;  – odróżnia państwa o ustroju demokratycznym od państw niedemokratycznych i omawia sytuację jednostki w tych krajach;  – wymienia przykłady monarchii i republik w Europie. | Uczeń:  – poprawnie stosuje pojęcia: państwo unitarne, państwo federacyjne;  – podaje przykłady państw unitarnych i federacyjnych;  – omawia formy państw;  – wyjaśnia różnice między państwem totalitarnym i autorytarnym;  – wymienia różnice istniejące między monarchią konstytucyjną a republiką;  – przedstawia współzależność między sposobem sprawowania władzy a sytuacją obywatela w państwie. | Uczeń:  – wymienia podobieństwa i różnice w sprawowaniu władzy w monarchii konstytucyjnej i republice;  – ocenia sytuację obywatela w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym;  – uzasadnia wyższość demokracji nad systemem totalitarnym i autorytarnym. | Uczeń:  - określa, jak zmieniła się liczba monarchii  i republik w Europie  w ciągu ostatnich  200 lat,  - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | **Demokracja i jej oblicza** | – pojęcie i geneza demokracji,  – formy demokracji,  – zasady współczesnej demokracji,  – słabości demokracji | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: demokracja, referendum;  – wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego. | Uczeń:  – charakteryzuje podstawowe zasady państwa demokratycznego;  – wyjaśnia pojęcie: korupcja;  – odróżnia formy demokracji pośredniej od bezpośredniej. | Uczeń:  – wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i zasadę przedstawiciel-stwa;  – wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum;  – podaje różnice miedzy demokracją większościową a konstytucyjną;  – wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne;  –wskazuje słabo- ści demokracji. | Uczeń:  – uzasadnia wyższość demokracji nad innymi systemami;  – argumentuje w dyskusji na temat zalet i wad demokracji;  – przedstawia historię demokracji;  – omawia mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego;  – uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. | Uczeń:  - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,  - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,  - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| 33. | **Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna** | – Konstytucja RP – budowa i treść,  – zasady ustrojowe RP,  – stosunki państwo-Kościoły w Konstytucji,  – referenda | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie: konstytucja;  – wymienia podstawowe zasady ustroju RP;  – wymienia nazwy centralnych organów państwowych;  – podaje datę uchwalenia Konstytucji RP. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: konkordat, obywatelska inicjatywa ustawodawcza, preambuła;  – przedstawia układ treści Konstytucji RP;  – przedstawia strukturę władzy centralnej;  – charakteryzuje podstawowe zasady ustroju RP;  – wykazuje, że konstytucja jest ustawą zasadniczą, podstawowym aktem prawnym,  – znajduje w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanej kwestii;  – przyporządkowuje instytucje według zasady trójpodziału władzy. | Uczeń:  – wyjaśnia zasady: konstytucjonalizmu, państwa prawa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego;  – wyjaśnia, jakie instytucje i w jaki sposób realizują w Polsce zasadę trójpodziału władzy. | Uczeń:  – poprawnie stosuje pojęcie: suwerenność;  – charakteryzuje uprawnienia organów władzy;  – omawia historię polskich konstytucji;  – dowodzi szczególnego znaczenia konstytucji wśród innych aktów prawnych. | Uczeń:  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| 34. | **Władza ustawodawcza, czyli kto tworzy prawo** | – wybory do sejmu i senatu RP,  – organizacja sejmu i senatu,  – funkcje sejmu i senatu,  – posłowie i senatorowie | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: ustawa, opozycja, sejm, senat, poseł, kadencja;  – podaje, z ilu posłów i senatorów składa się parlament. | Uczeń:  – przedstawia sposób powoływania parlamentu;  – wyjaśnia pojęcia: absolutorium, elektorat, interpelacja, immunitet, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny;  – wymienia uprawnienia sejmu i senatu;  – wymienia nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w polskim parlamencie. | Uczeń:  – przedstawia organizację pracy parlamentu;  – omawia funkcje sejmu;  – wyjaśnia, jak powstają w Polsce ustawy;  – wskazuje, komu przysługuje inicjatywa ustawodawcza;  – wymienia nazwiska Marszałków Sejmu i Senatu. | Uczeń:  – wyjaśnia różnicę między władzą ustawodawczą a wykonawczą;  – charakteryzuje zasady prawa wyborczego;  – wyjaśnia konieczność uzyskania poparcia większości sejmowej dla działań Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:  - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,  - przygotowuje  w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| 35. | **Władza wykonawcza w RP. Prezydent Rzeczypospo- litej Polskiej** | – rola prezydenta,  – wybór prezydenta,  – uprawnienia prezydenta RP,  – odwołanie prezydenta,  – sylwetki prezydentów III RP | Uczeń:  – wymienia zasady wyboru Prezydenta;  – wymienia imię i nazwisko obecnego Prezydenta RP. | Uczeń:  – wymienia uprawnienia Prezydenta RP;  – przedstawia sylwetki dotychczasowych Prezydentów RP, ze szczególnym uwzględnieniem osoby obecnie piastującej ten urząd. | Uczeń:  – znajduje infor- macje o życiorysie politycznym osób pełniących urząd prezydenta RP, które wybrano w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta RP. | Uczeń:  – przedstawia procedurę odwołania Prezydenta RP;  - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce. | Uczeń:  - podaje najważniejsze informacje związane  z kadencjami kolejnych prezydentów,  - prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych. |
| 36. | **Władza wykonawcza w RP. Rada Ministrów** | – skład Rady Ministrów,  – Rada Ministrów – powoływanie i odwoływanie rządu,  – kompetencje Rady Ministrów,  – prezes i wiceprezesi Rady Ministrów,  – administracja rządowa | Uczeń:  – wskazuje, kto tworzy Radę Ministrów;  – podaje nazwisko obecnego premiera. | Uczeń:  – omawia procedurę tworzenia Rady Ministrów;  – wyjaśnia pojęcie: koalicja;  – wymienia uprawnienia Rady Ministrów. | Uczeń:  – omawia funkcje rządu;  – podaje nazwiska obecnych wicepremierów;  – wskazuje różnice między uprawnieniami premiera i prezydenta;  – podaje, w jaki sposób można odwołać rząd;  – porównuje uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym;  – wymienia cechy, które powinien posiadać urzędnik państwowy;  – podaje nazwiska dotychczasowych Premierów III RP;  – wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny. | Uczeń:  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie, w którym przytacza trafne argumenty. |
| 37. | **Władza sądownicza** | – zasady wymiaru sprawiedliwości,  – struktura wymiaru sprawiedliwości,  – kompetencje Trybunału Konstytucyjne-  go,  – organy kontroli i ochrony prawa | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: prawo, kodeks, sądy, prokurator;  – podaje, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny. | Uczeń:  – omawia strukturę wymiaru sprawiedliwości w Polsce;  – wymienia zasady wymiaru sprawiedliwości, a szczególnie zasady niezawisłości sędziowskiej i dwuinstancyjności procesu sądowego;  – wymienia kompetencje Trybunału Konstytucyjnego RP;  – wyjaśnia zasadę państwa prawa;  – przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy. | Uczeń:  – wyjaśnia, w jaki sposób Trybunał Konstytucyjny kontroluje zgodność prawa z Konstytucją;  – wymienia kompetencje Trybunału Stanu;  – wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne. | Uczeń:  – uzasadnia konieczność niezawisłości sędziowskiej;  – wymienia organy stojące na straży prawa w Polsce i określa ich zadania;  – wskazuje główne dziedziny prawa;  – przedstawia główne elementy procedury sądowej w procesie cywilnym i karnym. | Uczeń:  - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego  w państwie demokratycznym,  - wyjaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | **Wybieramy władze lokalne** | – samorządy i ich znaczenie,  – struktura samorządu terytorialnego w Polsce,  – organy samorządu terytorialnego,  – wybory i kampania wyborcza do samorządu terytorialnego | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: samorząd terytorialny, kadencja;  – wymienia zasady prawa wyborczego;  – wskazuje, komu przysługuje bierne i czynne prawo wyborcze. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: elektorat, komitet wyborczy, kampania wyborcza;  – omawia strukturę samorządu terytorialnego w Polsce;  – wymienia organy samorządu wojewódzkiego, powiatowego i gminnego;  – podaje nazwy i rozmieszczenie na mapie wszystkich województw w Polsce;  – wymienia sposoby wpływania obywateli na pracę samorządu. | Uczeń:  – poprawnie stosuje pojęcie: samorząd terytorialny;  – wyjaśnia, na czym polegają zasady decentralizacji i pomocniczości;  – omawia podział zadań między organami władzy samorządowej a władzą centralną;  – określa specyfikę działalności organów terytorialnych. | Uczeń:  – przedstawia, jak są wybierane i jak mogą zostać odwołane organy władz samorządowych;  – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;  – przedstawia frekwencję wyborczą w swojej miejscowości podczas ostatnich wyborów;  – proponuje program wyborczy. | Uczeń:  - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,  - ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej,  i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,  - przygotowuje  w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa,  w którym mieszka. |
| 39. | **Gmina wspólnotą mieszkańców** | – zadania gminy,  – organy gminy,  – mieszkańcy a władze gminy,  – mienie i budżet gminy  – co można załatwić w urzędzie gminy,  – działalność gospodarcza w gminie | Uczeń:  – lokalizuje siedzibę władz gminy;  – wyjaśnia pojęcia: gmina;, wójt, burmistrz, prezydent;  – podaje imię i nazwisko prezydenta Łodzi. | Uczeń:  – wymienia organy gminy;  – wskazuje zadania własne i zlecone gminy,  – wymienia zadania samorządu gminnego;  – wyjaśnia pojęcie budżet gminy;  – przedstawia różne sposoby wpływania obywateli na decyzje władz gminy;  – wymienia, jakie sprawy można załatwić w urzędzie gminy;  – omawia, jak powstaje i na co jest przeznaczony budżet gminy;  – przedstawia możliwości załatwiania spraw poprzez e-urząd; | Uczeń:  – potrafi napisać podanie, krótki list w sprawie publicznej i wypełnić prosty druk urzędowy;  – podaje przykłady działalności gospodarczej w gminie;  – wskazuje, w jakich wydziałach można załatwić proste sprawy urzędowe;  – znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego. | Uczeń:  – proponuje przedsięwzięcie na rzecz rozwoju gminy;  – aktywizuje uczniów do realizacji przedsięwzięcia;  – rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów. | -Uczeń:  -przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego. |
| 40. | **Samorząd powiatowy** | – funkcjonowanie organów powiatu,  – zadania powiatu,  – co można załatwić w urzędzie powiatowym,  – urzędnicy samorządowi | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: powiat, starosta. | Uczeń:  – wymienia organy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania oraz odwoływania;  – wymienia zakres spraw, którymi zajmuje się samorząd powiatowy;  – wskazuje, jakie sprawy można załatwić w urzędzie powiatowym. | Uczeń:  – wymienia obowiązki urzędnika wobec obywatela;  – wymienia cechy dobrego urzędnika samorządowego;  – posługuje się formularzami urzędowymi. | Uczeń:  – wskazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa;  – analizuje dane dotyczące poziomu bezrobocia w powiecie i w kraju oraz wyciąga wnioski;  – proponuje inicjatywę obywatelską na rzecz powiatu. | Uczeń:  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje). |
| 41. | **Samorząd wojewódzki** | – organy samorządu wojewódzkiego i ich funkcjonowanie,  – zadania samorządu wojewódzkiego,  – co można załatwić w urzędach marszałkowskim i wojewódzkim,  – nadzór nad samorządem | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: województwo, marszałek;  – wskazuje na mapie województwo, w którym mieszka i jego stolicę, a także nazywa województwa ościenne. | Uczeń:  – wymienia organy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania oraz odwoływania;  – wymienia zakres spraw, którymi zajmuje się samorząd wojewódzki;  – wskazuje, jakie sprawy można załatwić w urzędzie marszałkowskim;  – wymienia sprawy, jakie można załatwić w urzędzie wojewódzkim. | Uczeń:  – wymienia, jakie obowiązki ma urzędnik wobec obywatela;  – wymienia cechy dobrego urzędnika samorządowego;  – wyjaśnia różnicę między urzędem marszałkowskim a urzędem wojewódzkim;  – wskazuje, kto sprawuje nadzór nad samorządem;  – wymienia zadania regionalnych izb obrachunkowych. | Uczeń:  – wskazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa;  – proponuje inicjatywę obywatelską na rzecz województwa. | Uczeń:  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego województwa. |
| 42. | **Moja gmina, mój region** | – moja gmina i region na mapie,  – historia mojej gminy,  – zasłużeni dla gminy i regionu,  – tradycje i zwyczaje mojej społeczności lokalnej | Uczeń:  – podaje imię i nazwisko prezydenta Łodzi.  – wymienia podstawowe fakty z historii swojej gminy. | Uczeń:  – znajduje i przedstawia informacje na temat swojej gminy, wydarzeń i postaci z jej dziejów. | Uczeń:  – znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego;  – przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej. | Uczeń:  – organizuje debatę na temat problemów zaobserwowanych na terenie gminy;  – realizuje projekt na temat związany z gminą i publicznie go prezentuje;  – angażuje się w działania obywatelskie na rzecz swojej gminy. | Uczeń:  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje), |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | **Integracja europejska** | – przyczyny i przebieg integracji europejskiej,  – etapy rozszerzania UE,  – instytucje UE,  – trzy filary UE | Uczeń:  – wymienia symbole Unii Europejskiej;  – podaje aktualną liczbę krajów członkowskich UE;  – wskazuje na mapie państwa członkowskie UE;  – wymienia „ojców Europy”;  – podaje najważniejsze instytucje europejskie;  – omawia, na czym polega obywatelstwo europejskie. | Uczeń:  – omawia etapy tworzenia UE;  – wskazuje na mapie starych i nowych członków UE;  – charakteryzuje trzy filary UE;  – wymienia obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych. | Uczeń:  – omawia zasady działania UE;  – charakteryzuje kompetencje najważniejszych instytucji UE;  – wymienia przyczyny utworzenia wspólnot europejskich;  – wyjaśnia, na czym polega zasada pomocni- czości i solidar- ności w UE. | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma integracja europejska dla umocnienia pokoju w Europie;  – podaje, ilu jest komisarzy oraz ile miejsc w Parlamencie Europejskim posiada Polska;  – wyjaśnia, czym był brexit i omawia jego przyczyny.  – wymienia najważniejsze traktaty europejskie. | Uczeń:  -przedstawia główne problemy funkcjonowania UE,  - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| 44. | **Polska w Unii Europejskiej** | – jak Polska wstępowała do UE,  – wspólny rynek europejski,  – praca w państwach UE,  – korzyści Polski z członkostwa w UE | Uczeń:  – podaje datę przyjęcia Polski do Unii Europejskiej;  – podaje wyniki referendum akcesyjnego;  – wyjaśnia pojęcia: wspólny rynek, strefa Schengen;  – wymienia główne fundusze europejskie. | Uczeń:  – charakteryzuje przyczyny przystąpienia Polski do UE;  – wymienia podstawowe zasady wspólnego rynku europejskiego;  – omawia, jakie znaczenie dla Polski ma swobodny przepływ osób i wybór miejsca pracy;  – charakteryzuje działanie głównych funduszy europejskich. | Uczeń:  – przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w UE;  – przedstawia znaczenie strefy Schengen dla obywateli Polski;  – charakteryzuje zasady wspólnego rynku. | Uczeń:  – ocenia znaczenie Polski w strukturach UE;  – ocenia wkład Polski w proces integracji UE;  – dokonuje bilansu korzyści i strat wynikających z członkostwa Polski w UE. | Uczeń:  - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających  w Parlamencie Europejskim. |
| 45. | **Unia Europejska – fundusze dla regionów i obywateli** | – polityka regionalna UE,  – fundusze europejskie i ich znaczenie dla Polski,  – czym są euroregiony,  – programy edukacyjne UE | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: region, euroregion;  – wyjaśnia, dlaczego Unia Europejska wyrównuje szanse regionów;  – wymienia programy edukacyjne realizowane w ramach UE. | Uczeń:  – charakteryzuje programy edukacyjne realizowane w ramach UE;  – wskazuje na mapie euroregiony. | Uczeń:  – znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie;  – wymienia programy realizowane przez Polskę z otrzymanych funduszy UE;  – charakteryzuje cele programu Erasmus+. | Uczeń:  – przygotowuje prezentację pokazującą przykłady wykorzystania funduszy UE w swoim regionie;  – przedstawia projekt działań dla swojej szkoły wykorzystujący jeden z programów edukacyjnych UE. | Uczeń:  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi; |
| 46. | **NATO – od zimnej wojny do współistnienia** | – czym jest NATO,  – organy NATO,  – system bezpieczeństwa w Europie,  – Polska w NATO,  – udział wojska polskiego w operacjach militarnych i misjach pokojowych | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest NATO;  –wyjaśnia pojęcia: Układ Warszawski, zimna wojna;  – wymienia najważniejsze organy NATO;  – podaje, w którym roku Polska została przyjęta do NATO. | Uczeń:  – wskazuje na mapie państwa należące do NATO;  – wyjaśnia, czym jest OBWE i Partnerstwo dla pokoju;  – na podstawie tekstu źródłowego określa cele i zasady działania NATO;  – wskazuje na mapie miejsca udziału Polski w misjach wojskowych NATO. | Uczeń:  – omawia znaczenie NATO dla bezpieczeństwa Polski;  – na podstawie analizy tekstu źródłowego określa, w jakich sytuacjach NATO może użyć siły militarnej. | Uczeń:  – przedstawia argumenty za obecnością polskich żołnierzy w zagranicznych misjach wojskowych lub przeciw niej;  – charakteryzuje główne założenia polskiej polityki obronnej;  – charakteryzuje kompetencje głównych organów NATO. | Uczeń:  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach NATO;  -przygotowuje prezentację dotyczącą działań NATO związanych z wojną w Ukrainie. |
| 47. | **Organizacja Narodów Zjednoczonych** | – system Narodów Zjednoczonych,  – zasady działalności ONZ,  – organy ONZ,  – ONZ a UE,  – organizacje wyspecjalizowane ONZ,  – misje pokojowe i humanitarne ONZ | Uczeń:  – omawia, czym jest ONZ;  – podaje datę powstania ONZ i datę przyjęcia do niej Polski;  – wymienia główne organy ONZ;  – podaje, kto jest obecnie Sekretarzem Generalnym ONZ;  – wskazuje, gdzie znajduje się siedziba ONZ. | Uczeń:  – charakteryzuje zadania głównych organów ONZ;  – wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ;  – na podstawie Karty Narodów Zjednoczonych omawia cele ONZ;  – wyjaśnia różnicę między ONZ a Unią Europejską. | Uczeń:  – wyjaśnia szczególną rolę Rady Bezpieczeństwa dla utrzymania pokoju na świecie;  – określa znaczenie Zgromadzenia Ogólnego dla umacniania współpracy między narodami;  – charakteryzuje zadania wybranych organizacji wyspecjalizo- wanych;  – przedstawia działalność Polski w ONZ. | Uczeń:  – opisuje udział Polaków w misjach pokojowych i pracach organów ONZ;  – ocenia skuteczność działań ONZ dla zachowania pokoju na świecie;  – wskazuje na mapie państwa, w których były prowadzone misje wojskowe lub pokojowe ONZ. | Uczeń:  - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ. |
| 48. | **Problemy współczesnego świata** | – świat bogaty i biedny,  – pomoc ekonomiczna i humanitarna dla państw rozwijających się,  – uchodźcy i imigranci,  – globalizacja | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: kraje rozwijające się, Trzeci Świat, uchodźcy, emigranci;  – wskazuje na mapie przykładowe kraje rozwijające się w Azji i Afryce;  – wymienia najważniejsze przyczyny biedy w krajach rozwijających się. | Uczeń:  – charakteryzuje przyczyny biedy w krajach rozwijających się;  – wyjaśnia różnicę między uchodźcą a imigrantem,  – poprawnie stosuje pojęcie globalizacji. | Uczeń:  – określa, na czym polega pomoc ekonomiczna i humanitarna dla państw rozwijających się;  – podaje przykłady pomocy dla krajów rozwija- jących się reali- zowanej przez państwo polskie i organizacje pozarządowe z Polski;  – charakteryzuje formy globalizacji: polityczną, gospodarczą i kulturową. | Uczeń:  – dokonuje bilansu dobrych i złych skutków globalizacji;  – pozyskuje informacje dotyczące problemu uchodźców i imigrantów w Europie;  – ocenia, czy imigracja może być zagrożeniem, czy szansą dla Polski i innych krajów europejskich. | Uczeń:  - aktywnie uczestniczy w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty,  - znajduje informacje  o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących  z krajów Południa,  w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata. |
| 49. | **Wojny i terroryzm** | – przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych,  – współczesny terroryzm,  – skutki wojen i terroryzmu | Uczeń:  – wymienia przyczyny współczesnych wojen;  – wyjaśnia pojęcie: terroryzm. | Uczeń:  – charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu zbrojnego w wybranym kraju;  – opisuje metody, jakimi posługują się terroryści dla osiągnięcia swoich celów;  – podaje przykłady najważniejszych zamachów terrorystycznych przeprowadzo - nych  w ostatnich latach. | Uczeń:  – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych konfliktów międzynaro- dowych;  – wyraża swoją opinię na temat terroryzmu;  – omawia konsekwencje konfliktów międzynaro- dowych i narodowościo- wych dla krajów nimi objętych. | Uczeń:  – znajduje w różnych źródłach informacje na temat zamachu na World Trade Center;  – ocenia skutki prowadzonych współcześnie wojen dla pokoju ogólnoświatowego;  – przedstawia, w jaki sposób walka z terroryzmem prowadzi do ograniczenia praw człowieka. | Uczeń:  - opowiada o zamachu na World Trade Center,  - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu w Ukrainie,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. |
| 50. | **Ziemia – planeta ludzi** | – globalne ocieplenie,  – zagłada lasów tropikalnych,  – dziura ozonowa,  – kwaśne deszcze,  – niedobory wody | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: globalne ocieplenie, dziura ozonowa, kwaśne deszcze. | Uczeń:  – charakteryzuje, na czym polegają: globalne ocieplenie, zagłada lasów tropikalnych, niedobory wody, dziura ozonowa, kwaśne deszcze;  – wskazuje osoby, które są znane z działalności na rzecz zrównoważonego rozwoju. | Uczeń:  – wyjaśnia dlaczego przyroda jest niezbędna do życia oraz funkcjonowania człowieka;  – podaje sposoby, za pomocą których każdy człowiek może przyczynić się do zmniejszenia globalnego ocieplenia, dziury ozonowej i niedoborów wody. | Uczeń:  – uzasadnia zależność życia na Ziemi od zachowania równowagi ekologicznej;  – wskazuje na mapie wybrane miejsca, gdzie nastąpiła klęska o charakterze ekologicznym;  – przygotowuje prezentację pt. *Ziemia-planeta ludzi*. | Uczeń:  - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać  o środowisko,  - wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,  - przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,  - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu. |

***NIEDOSTATECZNY Uczeń nie opanował najważniejszych dla uczenia się przedmiotu wiadomości i umiejętności określonych na ocenę dopuszczającą, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające mu dalszą naukę. Nie wykazuje zainteresowania nauką, odmawia współpracy z nauczycielem. Wykazuje niechęć do pracy na lekcjach i pracy własnej, nie korzysta z udzielanej pomocy w nauce.***