**Wiedza o społeczeństwie**

 **klasa ósma szkoły podstawowej**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Program nauczania. Wiedza o społeczeństwie, Elżbieta Dobrzycka, Krzysztof Makara, wyd. OPERON**

**Podręcznik: Elżbieta Dobrzycka, Krzysztof Makara, Wiedza o społeczeństwie, wyd. OPERON**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Oczekiwane osiągnięcia ucznia** |
| Lp. | **TEMAT LEKCJI** | **ZAKRES MATERIAŁU** | **na ocenę dopuszczającą****(poziom wymagań koniecznych)** | **na ocenę dostateczną****(poziom wymagań podstawowych)** | **na ocenę dobrą****(poziom wymagań rozszerzających)** | **na ocenę****bardzo dobrą****(poziom wymagań dopełniających)** | **na ocenę celującą** |
| 1. | **Człowiek jako istota społeczna** | – pochodzenie człowieka,– człowiek istotą społecznąi biologiczną,– cechy wrodzonei nabyte,– wyjątkowość człowieka | Uczeń:– wyjaśnia dlaczego człowiek jest istotą biologicznąi społeczną;– odróżnia cechy nabyte od cech wrodzonych;– wymienia wartości uniwersalne. | Uczeń:– wskazuje cechy człowieka wyróżniające go ze świata zwierząt;– wymienia osiągniecia cywilizacyjne ludzi na przestrzeni wieków;– wyjaśnia pojęcia: socjalizacja, osobowość;– wskazuje wartości ważne w jego życiu. | Uczeń:– rozumie, że człowiek staje się istotą społeczną dzięki różnorodnym kontaktom;– podaje przykłady cech wrodzonychi nabytych człowieka;– wyjaśnia pojęcie: resocjalizacja. | Uczeń:– wyjaśnia, co kształtuje osobowość człowieka;– wskazuje różnicę miedzy procesem socjalizacjia resocjalizacji;– dokonuje oceny własnej osoby w kontekście wartości uniwersalnych. | Uczeń:- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje). |
| 2. | **Człowiek i jego potrzeby** | – rodzaje potrzeb,– rola potrzebw życiu człowieka,– czynniki produkcji | Uczeń:–określa zaspokajanie własnych potrzeb jako cel działalności człowieka;– odróżnia potrzeby materialnei niematerialne;– wymienia czynniki produkcji. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: potrzeby człowieka, socjalizacja, czynniki produkcji;– podaje, czym zajmuje się ekonomia. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie ekonomia;– poprawnie charakteryzuje czynniki produkcji;– uzasadnia, dlaczego występuje rzadkość dóbr;– przedstawia piramidę potrzeb Maslowa;– wykazuje związek pracyz zaspokajaniem potrzeb. | Uczeń:– dokonuje analizy tekstu źródłowego i wykazuje znaczenie istnienia potrzeb dla rozwoju człowieka;– przeprowadza krytyczną analizę zjawiska konsumpcjonizmu we współczesnym świecie;– na podstawie różnych źródeł informacji przedstawia pozytywne i negatywne skutki częściowego zakazu handlu w niedzielę. | Uczeń:- przedstawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,- wymienia konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka. |
| 3. | **Grupy społeczne i ich rodzaje** | – więzi i grupy społeczne,– rodzaje grup społecznych,– role społeczne,– decyzje indywidualnei grupowe,– jednostka w grupie społecznej | Uczeń:-wyjaśnia znaczenie pojęcia grupa społeczna;-wymienia rodzaje grup społecznych;-wymienia nazwy grup, do których należy. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: grupy społeczne, rola społeczna, subkultura;– opisujei kwalifikuje grupy społeczne i warunki przynależności;– przedstawia sposoby podejmowania wspólnych decyzji;– charakteryzuje grupę koleżeńskąi grupę nastawioną na realizację określonego zadania. | Uczeń:– poprawnie stosuje pojęcia: grupa społeczna, konformizm, nonkonformizm;– wymienia rodzaje więzi społecznych w grupie;– porównuje zachowania pozytywnei negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi;– identyfikuje różne role społeczne;– rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualneji grupowej. | Uczeń:– dokonuje oceny wybranej grupy społecznej korzystając z różnych źródeł informacji;– wymienia różne formy współpracy w grupie i w nich uczestniczy;– uzasadnia znaczenie procedur demokratycznychi stosuje je w życiu grup,w których uczestniczy;– współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;– wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji. | Uczeń:-wyjaśnia, w jaki sposób zmienił się proces socjalizacji w ciągu ostatnich lat;-wyjaśnia przyczyny tych zmian;-wymienia trudności, jakie mogą napotkać młodzi i starsi w nowych warunkach. |
| 4. | **Sprawne komunikowanie się** | – porozumiewanie werbalnei niewerbalne,– aktywne słuchanie,– wypowiadanie własnego zdania,– podejmowanie decyzji grupowychi indywidualnych | Uczeń:– wymienia elementy charakterystyczne dla prawidłowego porozumiewania się;– wyjaśnia pojęcia: komunikacja werbalna, komunikacja niewerbalna. | Uczeń:– przedstawia przykłady werbalnegoi niewerbalnego porozumiewania się;– wymienia zasady aktywnego słuchania. | Uczeń:– stosuje zasady prawidłowego porozumiewania się;– wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji;– rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualneji grupowej;– stosuje zasady aktywnego słuchania. | Uczeń:– wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;– wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego;-przedstawia i uzasadnia własne stanowisko w określonych sprawach z życia społecznego. | Uczeń:- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy. |
| 5. | **Asertywność. Jak rozwiązywać konflikty?** | – postawa asertywna,– sposoby rozwiązywania konfliktów | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie: asertywność;– wymienia przyczyny powstawania konfliktów oraz sposoby ich rozwiązywania. | Uczeń:– rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;– wyraża emocjew komunikacie „ja”;– wyjaśnia pojęcia: asertywność, arbitraż, kompromis;– uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele). | Uczeń:– przedstawia przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;– na konkretnych przykładach prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów;– omawia rolę mediatora. | Uczeń:– ocenia zalety i wady różnych sposobów rozwiązywania konfliktów;– stosuje techniki asertywne w wyrażaniu emocjii własnego zdania;– potrafi wcielić się w rolę mediatora w sytuacji konfliktowej. | Uczeń: - wyjaśnia, jakie znaczenie ma asertywność dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania. |
| 6. | **Rodzina jako szczególna grupa społeczna** | – rodzina jako grupa społeczna,– rola rodzicówi osób starszychw rodzinie,– system wartościw rodzinie,– funkcje rodziny,– rodzina i prawo | Uczeń:– wymienia członków swojej rodziny;– wskazuje, czym zajmuje się genealogia;– wymienia funkcje rodziny;– wymienia swoje prawai obowiązki jako członka rodziny. | Uczeń:– uzasadnia szczególną rolę rodziny w życiu człowieka;– wymienia prawai obowiązki dzieciw rodzinie;– omawia funkcje rodziny;– wymienia dokumenty,w których gwarantowane są prawa rodziny. | Uczeń:– wyjaśnia wpływ rodziny na wychowujące sięw niej dzieci;– charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną;-przedstawia zmiany, jakie nastąpiły w życiu rodzin na przestrzeni wieków. | Uczeń:– opracowuje swoje drzewo genealogiczne;– ocenia sytuację współczesnej polskiej rodziny.  | Uczeń:- przedstawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa. |
| 7. | **Praca – znaczenie dla człowiekai rodziny** | – praca w życiu człowieka,– funkcje i rodzaje pracy,– rynek pracy,– bezrobocie  | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: praca, rynek pracy, bezrobocie;– wymienia funkcjei rodzaje pracy;– określa pracęi umiejętności człowieka jako warunki rozwoju jednostkii społeczeństwa;– podaje, gdzie należy szukać informacjio możliwości zatrudnienia;– lokalizuje siedzibę Urzędu Pracyw miejscu zamieszkania. | Uczeń:– poprawnie charakteryzuje funkcje pracy;– wyjaśnia pojęcie: rynek pracy;– potrafi korzystaćz biura pośrednictwa pracy;– omawia, jak należy przygotować dokumenty niezbędne w celu uzyskania pracy;– wymienia rodzaje bezrobocia. | Uczeń:– poprawnie stosuje pojęcie: rynek pracy;– wyjaśnia znaczenie pracy dla rozwoju człowieka;– wymienia przyczynyi charakteryzuje rodzaje bezrobocia;– wyjaśnia znaczenie pracy dla zaspokajania potrzeb materialnych rodziny. | Uczeń:– przedstawia skutki bezrobocia dla gospodarki;– wyjaśnia i ocenia zjawisko pracoholizmu;– wymienia i charakteryzuje pożądane umiejętności człowieka, które ułatwią sukces na rynku pracy;– na podstawie pozyskanych z mediów informacji omawia poziom bezrobocia w krajuz uwzględnieniem różnic terytorialnychi wynikających z wiekui kwalifikacji zatrudnionych. | Uczeń:- wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,- tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,- omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
| 8. | **Jak funkcjonuje gospodarstwo domowe?** | – gospodarstwo domowe,– budżet gospodarstwa domowego,– sposoby oszczędzania,– prawa konsumenta | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: gospodarstwo domowe, konsumpcja, lokata bankowa, kredyt, emerytura;– wymienia główne źródła dochodów gospodarstwa domowego. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: budżet rodzinny, depozyt bankowy, obligacja, akcja;– wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe;– dostrzega związek istniejący między sytuacją ekonomiczną rodziny a wykształceniem i przedsiębiorczością jej członków;– wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych;– planuje budżet gospodarstwa domowego. | Uczeń:– poprawnie stosuje pojęcia: budżet, podmiot gospodarczy;– analizuje budżet wybranego gospodarstwa domowego;– ocenia różne sposoby oszczędzania; | Uczeń:– przygotowuje plan racjonalizacji domowego budżetu;– wyjaśnia, na czym polega budżet zrównoważonyi czym jest deficyt;– wymienia najważniejsze prawa konsumenta;-potrafi napisać reklamację wybranego produktu;– wyjaśnia, na czym polega upadłość konsumencka. | Uczeń:- wyjaśnia, w jaki sposób bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | **System oświaty w Polsce** | – społeczność szkolna,– system oświatyw Polsce,– organizacjai funkcjonowanie szkoły,– organy szkoły | Uczeń:– podaje podstawowe dane dotyczące swojej szkoły: nazwę, adres, patrona, nazwisko dyrektora;– wymienia organy szkoły;– wylicza główne zadania szkoły. | Uczeń:– charakteryzuje pracę organów szkoły;– wymienia najważniejsze prawa i obowiązki ucznia;– wymienia kompetencje organów szkoły oraz funkcje szkoły;–wymienia nazwy podstawowych dokumentów, na podstawie których funkcjonuje szkoła;– omawia system szkolny w Polsce;– podaje nazwisko Ministra Edukacji i Nauki. | Uczeń:– wymienia zadania organu prowadzącegoi organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą;– wymienia instytucjei organizacje współpracujące ze szkołą. | Uczeń:– przedstawia różnicew podziale zadań organów szkoły;– planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolnościi umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;– ocenia system oświatyw Polsce. | Uczeń:-porównuje systemy oświaty funkcjonujące w wybranych krajach europejskich;-przedstawia zmiany zachodzące w organizacji systemu oświaty funkcjonującego na ziemiach polskich w różnych okresach. |
| 10. | **Samorząd uczniowski** | – czym jest samorząd uczniowski,– kompetencje samorządu uczniowskiego,– wybory do samorządu uczniowskiego,– działalność samorządu uczniowskiego | Uczeń:– wymienia zadania samorządu uczniowskiego;– podaje nazwisko przewodniczącego SU w jego szkole. | Uczeń:– wymienia kompetencje samorządu uczniowskiego;– przedstawia działania samorządu uczniowskiego. | Uczeń:– wymienia cechy charakteru pożądanew pełnieniu funkcji w samorządzie szkolnym;– wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego. | Uczeń:– potrafi przeprowadzić kampanię wyborczą do samorządu uczniowskiego;– aktywnie włącza się w pracę samorządu uczniowskiego;– inicjuje ciekawe przedsięwzięcia aktywizujące uczniów;– ocenia działalność samorządu uczniowskiego;– wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;– wyjaśnia, dlaczego samorząd uczniowski jest szkołą demokracji. | Uczeń:-przygotowuje projekt kampanii, którą mógłby przeprowadzić uczeń ubiegający się o funkcję przewodniczącego rady samorządu uczniowskiego. |
| 11. | **Jak dobrze wybrać szkołęi zawód?** | – wybór odpowiedniej szkoły,– zawóda kwalifikacje,– wybieramy zawód,– błędy popełniane przy wyborze szkoły i zawodu | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: zawód, kwalifikacje;– wymienia oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno--zawodowych. | Uczeń:– charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno--zawodowych;– rozumie, że przy wyborze zawodu trzeba uwzględnić swoje zainteresowania,a także zapotrzebowanie na rynku pracy;– wymienia błędy popełniane przy wyborze szkołyi zawodu. | Uczeń:– uzasadnia swój wybór szkoły lub zawodu;– potrafi przygotować niezbędne dokumenty celem uzyskania pracy;– omawia, czym są CV i list motywacyjny;– wyjaśnia, jak uniknąć błędów popełnianych przy wyborze szkołyi zawodu;– opisuje stereotypy związanez poszczególnymi zawodami. | Uczeń:– dokonuje analizy własnych zdolności i kompetencji do wykonywania określonego zawodu;– wyjaśnia i określa znaczenie zawodów zaufania publicznego;– poprawnie pisze CV i list motywacyjny;– dokonuje analizy lokalnego rynku pracy pod kątem poziomu bezrobocia, kwalifikacji osób zarejestrowanychi oferowanych miejsc pracy.  | Uczeń:- wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,- wyjaśnia reguły funkcjonowania rynku pracy,- przedstawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | **System praw człowieka** | – czym są prawa człowieka,– powszechna Deklaracja Praw Człowieka,– prawa i wolności,– generacje praw | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie: prawa człowieka;– wymienia najważniejsze prawa i wolności człowieka;– wymienia nazwy podstawowych dokumentów dotyczących praw człowieka. | Uczeń:– przedstawia genezę praw człowieka;– charakteryzuje najważniejsze prawa i wolności człowieka;– wymienia generacje praw człowieka;– charakteryzuje podstawowe dokumenty określające prawa i wolności człowieka;– wyjaśnia dlaczego prawa człowieka są określane jako naturalne, niezbywalnei nienaruszalne. | Uczeń:– wyjaśnia dlaczego godność jest źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka;– analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;– na podstawie przykładówz podręcznika wskazuje rodzaje praw człowieka. | Uczeń:– rozpoznaje przykłady łamania praw na podstawie informacji uzyskanychz różnych źródeł;– przedstawia argumenty uzasadniające niedopuszczalność stosowania kary śmierci.  | Uczeń:- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji. |
| 13. | **Prawa dziecka** | – geneza praw dziecka,– Konwencjao Prawach Dziecka,– prawa ucznia,– zadania Rzecznika Praw Dziecka,– fundusz Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie: konwencja;– wymienia główne prawa i obowiązki dziecka;– wymienia instytucje związane z ochroną praw dziecka: Rzecznika Praw Dziecka i UNICEF. | Uczeń:– przedstawia genezę praw dziecka;– charakteryzuje podstawowe prawa dziecka zapisanew Konwencjio Prawach Dziecka;– przedstawia kompetencje Rzecznika Praw Dziecka; | Uczeń:– wymienia czynniki, które wyznaczają prawa i obowiązki dziecka –ucznia;– przedstawia przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka;– przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci. | Uczeń:– analizuje przepisy Konwencji o Prawach Dziecka;– wykonuje projekt dotyczący programu pomocy dzieciom, których prawa są łamane;– wyszukuje i opisujew formie prezentacji przykłady łamania praw dziecka na świecie;– dokonuje analizy przestrzegania praw dzieckaw swoim najbliższym otoczeniu, w tym w szkole. | Uczeń:- proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF. |
| 14. | **System ochrony praw człowieka** | – prawa człowieka we współczesnym świecie,– uniwersalny system ochrony praw człowieka,– ochrona praw człowieka w Polsce,– Rzecznik Praw Obywatelskich,– organizacje pozarządowew ochronie praw człowieka | Uczeń:– podaje przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;– wymienia nazwiska najbardziej znanych postaci związanych z obroną praw człowieka;– przedstawia, czym jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka oraz wymienia zadania Rzecznika Praw Obywatelskich. | Uczeń:– uzasadnia konieczność ochrony praw człowieka;– wymienia najważniejsze dokumenty tworzące uniwersalny system praw człowieka;– wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka; | Uczeń:– przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka;– uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości;– na przykładzie wybranych państw opisuje, w jaki sposób prawa człowieka sąw nich łamane;– charakteryzuje kompetencje Rzecznika Praw obywatelskich. | Uczeń:– dokonuje oceny stopnia przestrzegania praw człowieka w Polsce i na świecie;– dokonuje analizy preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;– przygotowuje raport o wybranej akcji dotyczącej obrony prawa człowieka, realizowanej przez wybraną organizację pozarządową;– przedstawia, w jaki sposób obywatel Polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowiekaw Strasburgu. | Uczeń:- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| 15. | **Prawai obowiązki obywatela Rzeczypospo-litej Polskiej** | – Konstytucjao prawachi obowiązkach obywateli,– prawa i wolności obywatela RP,– obowiązki obywatelskie | Uczeń:– wymienia podstawowe prawai obowiązki obywatela RP;– wskazuje, w jakim dokumencie są zapisane prawai obowiązki obywatela RP. | Uczeń:– charakteryzuje wybrane prawai obowiązki obywatelskie;– w Konstytucji RP potrafi wyszukać zapis o danym prawie lub obowiązku obywatelskim. | Uczeń:– wymienia instytucje, które są gwarantami prawi wolności obywatelskich;– charakteryzuje prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:– określa rodzaje swobód obywatelskich i granice wolności;– dokonuje oceny stopnia przestrzegania prawi wolności obywatelskich;– wykazuje wpływ, jaki obywatel może mieć dzięki prawom człowieka na życie publiczne;– znajduje i analizuje informacje przedstawiające działania obywateli mające na celu obronę praw i wolności. | Uczeń:-ocenia sposób wykonywania konstytucyjnych obowiązków wobec państwa przez obywateli RP, uzasadnia swoją odpowiedź. |
| 16. | **Przemoc wobec nieletnich. Nieletni wobec prawa** | – rodzaje przemocy wobec nieletnich,– jak się bronić przed przemocą,– odpowiedzialność prawna nieletnich,– prawa nieletnichw postępowaniach prowadzonych przez policję, sąd i inne służby porządkowe | Uczeń:– wymienia rodzaje przemocy wobec nieletnich;– omawia, jak się zachować w sytuacji wystąpienia przemocy;– wymienia różnice istniejące między sytuacją prawną małoletniego a nieletniego;– wymienia swoje prawaw razie kontaktu z policją lub innymi służbami mundurowymi. | Uczeń:– charakteryzuje rodzaje przemocy wobec nieletnich;– omawia, jak rozpoznać wystąpienie przemocy;– wymienia osobyi instytucje, które należy powiadomić w razie wystąpienia lub podejrzenia przemocy. | Uczeń:– charakteryzuje procedury, które mogą być zastosowanew razie zgłoszenia przemocy wobec nieletnich;– przedstawia procedurę „niebieskiej karty”;– wymienia działania, jakie może zastosować sąd wobec nieletniego łamiącego prawo;– wymienia najważniejsze uprawnieniai obowiązki policjantóww czasie podejmowania czynności służbowych wobec nieletnich. | Uczeń:– wyszukuje informacje ilustrujące problem przemocy wobec dzieci i nieletnich;– charakteryzuje swoje zachowanie w razie kontaktu z policją lub inną służbą mundurową;– analizuje wybrane czynności i uprawnienia Policji na podstawie zapisów Ustawyo Policji. | Uczeń:- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
| 17. | **Jak bezpiecznie korzystaćz Internetu?** | – korzyścii zagrożenia wynikającez korzystaniaz Internetu,– przemocw cyberprzestrzeni,– jak bezpiecznie korzystać z Internetu i bronić się przed cyberprzemocą | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: cyberprzestrzeń, cyberprzemoc;– wymienia korzyści i zagrożenia wynikającez korzystaniaz Internetu i telefonów komórkowych;– rozumie zjawisko uzależnienia od Internetu. | Uczeń:– przedstawia przykłady zastosowania Internetui telefonu komórkowego w życiu codziennym;– charakteryzuje korzyści i zagrożenia wynikające z korzystaniaz Internetu i z telefonów komórkowych;– omawia, na czym polega hejt;– rozumie, czym są fake news;– podaje podstawowe sposoby zabezpieczania Internetu. | Uczeń:– wskazuje skutki występowania cyberprzemocy;– wskazuje, jak reagować na przemoc w cyberprzestrzeni;– charakteryzuje zasady bezpiecznego korzystaniaz Internetu i innych środków komunikacji elektronicznej. | Uczeń:– wyszukuje w Internecie przykłady fake news oraz agresywnego hejtu;– wykazuje i ocenia zależność między wybranymi wydarzeniami politycznymia działaniami o charakterze agresywnym w Internecie;– przygotowuje projekt działań mających na celu ograniczenie lub racjonalne używanie telefonów komórkowych w szkole. | Uczeń:- analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania Internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z Internetu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | **Udział obywateliw życiu publicznym** | – podmioty życia publicznego,– aktywność obywateli,– czynne i bierne prawo wyborcze,– społeczeństwo obywatelskie i jego cechy,– cnoty obywatelskie | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, frekwencja wyborcza;– przedstawia propozycje aktywności na rzecz klasy, szkoły.  | Uczeń:– wymienia podmioty życia publicznego;– wyjaśnia pojęcia: czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze;– wskazuje cnoty obywatelskie;– wymienia cechy dobrego obywatela. | Uczeń:– podaje przykłady współdziałaniai konkurowania ze sobą w życiu publicznym różnych podmiotów;– podaje przykłady wybitnych Polaków działających na rzecz dobra wspólnego. | Uczeń:– wyjaśnia istotę społeczeństwa obywatelskiego;– wyjaśnia, dlaczego zorganizowani obywatele mogą skuteczniej rozwiązywać problemy społeczne;– argumentuje zasadność postaw obywatelskich, m.in. odpowiedzialności, troskio dobro wspólne i tolerancji;– rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań;– podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;– ocenia bierną postawę obywateli wobec życia publicznego. | Uczeń:-prezentuje wybrany problem społeczny występujący w dzielnicy Bałuty i proponuje działania, jakie mogą podjąć mieszkańcy tej dzielnicy w celu rozwiązania problemu. |
| 19. | **Organizacje pozarządowe** | –stowarzyszeniai fundacje,– organizacje pożytku publicznego,– wolontariat,– organizacje pozarządowew społeczności lokalnej i regionie | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: organizacja pozarządowa, stowarzyszenie, fundacja, wolontariusz;– wymienia przykładowe cele działalności organizacji pozarządowych. | Uczeń:– wymienia różne formy uczestnictwa obywatelskiegow życiu publicznym;– wyjaśnia pojęcie: organizacja pożytku publicznego;– wyjaśnia ideę wolontariatui przedstawia formy działalności wolontariuszy;– przedstawia celei formy działań stowarzyszeńi fundacji. | Uczeń:– uzasadnia cel działania organizacji pozarządowych, fundacjii stowarzyszeń;– wymienia celei przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludziw Polsce;– wyjaśnia różnicę między stowarzyszeniema fundacją. | Uczeń:– wyjaśnia, co należy zrobić, aby założyć stowarzyszenie;– przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnychw społeczności lokalneji regionie;– wykazuje, że działalność tego typu organizacji prowadzi do zaspokojenia różnorodnych potrzeb;– rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań. | Uczeń:- uzasadnia odpowiedź na pytanie, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, - przedstawia własne doświadczenia z pracy w ramach wolontariatu;- przygotowuje prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego działania organizowanego w ramach wolontariatu. |
| 20. | **Partie polityczne** | – pojęcie partii politycznych,– ideologie a partie polityczne,– systemy partyjne,– zasady działalności partii politycznychw Polsce | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: partia polityczna, kampania wyborcza, statut. | Uczeń:– wymienia systemy partyjne funkcjonujące na świecie;– wskazuje typy partii;– wymienia cechy i funkcje partii politycznych;– wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego;– wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej;– przedstawia zasady zakładania partii politycznych. | Uczeń:– przedstawia różnice w typach partii i systemach partyjnych;– wymienia największe partie polityczne działającew Polsce;– przedstawia cele zawarte w programach wybranych partii politycznych. | Uczeń:– wskazuje podstawowe różnice programowe między partiami działającymiw Polsce;– znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych). | Uczeń:- charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| 21. | **Etyka w życiu publicznym** | – pojęcie etyki,– zasady etycznew życiu publicznym,– kultura polityczna,– kultura polityczna w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: etyka, kultura, polityka. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie: kultura polityczna;– uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym. | Uczeń:– uzasadnia znaczenie etykii kultury w życiu publicznym;– rozpoznaje przejawy łamania zasad etycznychw życiu publicznymi podaje skutki takich działań. | Uczeń:– ocenia postępowanie osób publicznych;– omawia różne typy kultury politycznej;– potrafi stworzyć kodeks etyczny klasy. | Uczeń:-podaje przykłady zachowań etycznych i nieetycznych w polityce na podstawie analizy informacji prasowych i telewizyjnych z ostatniego tygodnia. |
| 22. | **Media we współczesnym społeczeństwie** | – czym są środki masowego przekazu,– rodzaje środków masowego przekazu,– funkcje mediów | Uczeń:– definiuje pojęcie środki masowego przekazu;– wymienia różne rodzaje środków masowego przekazu.  | Uczeń:– charakteryzuje środki masowego przekazu;– wymienia funkcje środków masowego przekazu;– znajdujew mediach wiadomości na wskazany temat. | Uczeń:– wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w życiu obywateli;– przedstawia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa;– wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy. | Uczeń:– dokonuje krytycznej analizy wybranej audycji, programu itp. | Uczeń:- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe. |
| 23. | **Fakty i opinie. Opinia publiczna** | – jak odróżnić fakty od opinii,– czym jest opinia publiczna,– badanie opinii publicznej,– jak prawidłowo interpretować badania opinii publicznej | Uczeń:– definiuje pojęcia: fakt, opinia;– analizuje proste sondaże. | Uczeń:– odróżnia fakt od opinii;– wyszukujew mediach informacje na wskazany temat;– omawia, czym jest opinia publiczna;– przedstawia sposoby badania opinii publicznej. | Uczeń:– argumentuje wpływ informacji na kształtowanie opinii publiczneji postaw;– wyjaśnia wpływ sondaży na kształtowanie opinii publicznych;– przedstawia przyczyny badania opinii publicznej. | Uczeń:-charakteryzuje zasady przeprowadzania badań opinii publicznej. | Uczeń:-wskazuje, jakie warunki powinny spełniać sondaże. |
| 24. | **Reklama i jej funkcje** | – czym jest reklama,– funkcje gospodarczei społeczne reklamy | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: reklama, perswazja;– wymienia podstawowe formy przekazów reklamowych;– rozumie komercyjne cele reklam. | Uczeń:– rozumie perswazyjny charakter reklamy;– przedstawia funkcje reklamy;– charakteryzuje najważniejsze formy przekazów reklamowych;– wyjaśnia, w jaki sposób reklama wpływa na postępowanie konsumentów na rynku. | Uczeń:– podaje przykłady ilustrujące perswazyjny charakter reklam;– wyjaśnia, jakie jest znaczenie gospodarczei społeczne reklamy;– wykazuje korzyścii zagrożenia gospodarcze wynikającez istnienia reklam. | Uczeń:– krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;– ocenia wpływ reklamy na własne zachowania i wybory o charakterze konsumenckim;– wyszukuje informacje dotyczące działań mających na celu ograniczenie reklamw przestrzeni publicznej. | Uczeń:- analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |
| 25. | **Kampanie społeczne** | – rodzaje kampanii społecznych,– cele kampanii społecznych,– wybrane kampanie społeczne | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: reklama społeczna, kampania społeczna;– przedstawia różnice między reklamą komercyjną a reklamą społeczną;– podaje przykład reklamy społecznej. | Uczeń:– określa cele reklam i kampanii społecznych;– charakteryzuje wybrane reklamy społeczne. | Uczeń:– wymienia metody i formy używane przy prowadzeniu kampanii społecznych;– na przykładzie wybranej kampanii lub reklamy spo-łecznej wykazuje, jakie cele społecz-ne zostały dzięki niej zrealizowane. | Uczeń:– projektuje reklamę lub kampanie społeczną podejmującą temat wybranego problemu dotyczącego uczniów lub ludzi młodych. | Uczeń:- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej;- dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | **Czym jest naród?** | – naródi świadomość narodowa,– więzi łączące naród,– obywatelstwoa narodowość,– warunki otrzymania obywatelstwa | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: naród, obywatelstwo. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: naród, świadomość narodowa;– wymienia czynniki narodotwórcze;– przedstawia zasady nabywania obywatelstwa. | Uczeń:– wyjaśnia różnicę między narodowościąa obywatelstwem;– przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego. | Uczeń:– przedstawia historyczny proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków. | Uczeń:- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość, |
| 27. | **Polskie symbole narodowe** | – symbole narodowe,– godło RP,– hymn Rzeczypospolitej Polskiej– barwy narodowe,– szacunek dla symboli | Uczeń:– wymienia polskie symbole narodowe;– recytuje tekst *Mazurka Dąbrowskiego*;– przedstawia, jak należy zachować się wobec polskich symboli narodowych;– zachowuje się godnie wobec symboli narodowych. | Uczeń:– przedstawia historię powstania polskich symboli narodowych;– uczestniczy godnie w obchodach rocznicowych, uroczystościach państwowychi szkolnych. | Uczeń:– poczuwa się do obowiązku ochrony symboli narodowych;– propaguje właściwe postawy wobec symboli narodowych. | Uczeń:– współuczestniczyw organizacji uroczystości państwowych i szkolnych. | Uczeń:- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | **Ojczyznai patriotyzm** | – ojczyzna dużai mała,– czym jest patriotyzm,– postawy wobec ojczyzny i narodu,– Polacy na obczyźnie | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, nacjonalizm, Polonia;– wyjaśnia dlaczego swoją postawą może dbać o dobre imię Polski. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: szowinizm, kosmopolityzm;– wyjaśnia, w czym powinna się przejawiać postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka;–uzasadnia konieczność wypełniania obowiązków wobec ojczyzny. | Uczeń:– wymienia przejawy patriotyzmuw czasie wojny i w czasie pokoju;– ocenia postawę nacjonalistyczną;– wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska Polonii;– wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej;– wymienia przy-czyny emigracji Polaków;– rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmui antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom. | Uczeń:– wyjaśnia, co łączy człowieka z ojczyzną; omawia te więzi na własnym przykładzie;– na przykładach z historii omawia różne przykłady postaw wobec ojczyzny;– prezentuje postacie patriotów jako wzorce osobowe;– manifestuje swoje postawy patriotyczne poprzez godne zachowanie i wypełnianie obowiązków obywatela;– uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską). | Uczeń:- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| 29. | **Mój naróda inne narody** | – mniejszości narodowe i etniczne,– gwarancje praw mniejszości narodowych,– mniejszości narodowe i etniczne w Polsce,– stosunek Polaków do innych narodów | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: tolerancja, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna, stereotyp, imigranci, uchodźcy;– wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę. | Uczeń:– charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę;– wskazuje na mapie miejsca zwartego zamieszkiwania mniejszości narodowychi etnicznych. | Uczeń:–na podstawie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przedstawia prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;– podaje przyczyny migracji ludzi, w tym uchodźców. | Uczeń:– porównuje strukturę narodowościową II i III Rzeczypospolitej;– przygotowuje prezentację dotyczącą wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej;– propaguje idee tolerancji wobec innych narodów jako przejaw etycznych zasad życia publicznego. | Uczeń:- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. |
| 30. | **Państwo jako forma organizacji społeczeństwa** | – początki i geneza państw,– pojęcie i cechy państwa,– funkcje państwa | Uczeń:– wymienia elementy państwa;– wyjaśnia pojęcia: państwo, obywatelstwo. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie: suwerenność;– wymienia cechyi funkcje państwa;– przedstawia cele, jakie realizuje państwo. | Uczeń:– przedstawia funkcje państwa i podaje przykłady ich realizacji. | Uczeń:– omawia koncepcje genezy państwa;– wymienia cechy dobrego państwa. | Uczeń:-wymienia cechy, które jego zdaniem powinno posiadać dobre państwo, uzasadnia swój wybór;-ocenia relacje państwo-obywatel posługując się przykładami z historii. |
| 31. | **Formy ustrojowe państw we współczesnym świecie** | – zróżnicowanie państw,– monarchiei republiki,– podział państw ze względu na ustrój terytorialny,– różne oblicza państwa: demokratyczne, autorytarne, totalitarne | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: monarchia, republika;– podaje, jakim typem państwa jest Polska. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: państwo unitarne, federacja, państwo totalitarne, autorytarne, demokratyczne;– charakteryzuje monarchięi republikę;– odróżnia państwa o ustroju demokratycznym od państw niedemokratycznych i omawia sytuację jednostki w tych krajach;– wymienia przykłady monarchii i republik w Europie. | Uczeń:– poprawnie stosuje pojęcia: państwo unitarne, państwo federacyjne;– podaje przykłady państw unitarnych i federacyjnych;– omawia formy państw;– wyjaśnia różnice między państwem totalitarnymi autorytarnym;– wymienia różnice istniejące między monarchią konstytucyjnąa republiką;– przedstawia współzależność między sposobem sprawowania władzy a sytuacją obywatelaw państwie. | Uczeń:– wymienia podobieństwai różnice w sprawowaniu władzy w monarchii konstytucyjnej i republice;– ocenia sytuację obywatelaw państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym;– uzasadnia wyższość demokracji nad systemem totalitarnym i autorytarnym. | Uczeń:- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | **Demokracjai jej oblicza** | – pojęcie i geneza demokracji,– formy demokracji,– zasady współczesnej demokracji,– słabości demokracji | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: demokracja, referendum;– wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego. | Uczeń:– charakteryzuje podstawowe zasady państwa demokratycznego;– wyjaśnia pojęcie: korupcja;– odróżnia formy demokracji pośredniej od bezpośredniej. | Uczeń:– wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i zasadę przedstawiciel-stwa;– wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum;– podaje różnice miedzy demokracją większościowąa konstytucyjną;– wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne;–wskazuje słabo-ści demokracji. | Uczeń:– uzasadnia wyższość demokracji nad innymi systemami;– argumentuje w dyskusji na temat zalet i wad demokracji;– przedstawia historię demokracji;– omawia mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego;– uzasadnia znaczenie procedur demokratycznychi stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. | Uczeń:- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| 33. | **Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna** | – Konstytucja RP – budowa i treść,– zasady ustrojowe RP,– stosunki państwo-Kościoływ Konstytucji,– referenda | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie: konstytucja;– wymienia podstawowe zasady ustroju RP;– wymienia nazwy centralnych organów państwowych;– podaje datę uchwalenia Konstytucji RP. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: konkordat, obywatelska inicjatywa ustawodawcza, preambuła;– przedstawia układ treści Konstytucji RP;– przedstawia strukturę władzy centralnej;– charakteryzuje podstawowe zasady ustroju RP;– wykazuje, że konstytucja jest ustawą zasadniczą, podstawowym aktem prawnym,– znajdujew Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanej kwestii;– przyporządkowuje instytucje według zasady trójpodziału władzy. | Uczeń:– wyjaśnia zasady: konstytucjonalizmu, państwa prawa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego;– wyjaśnia, jakie instytucje i w jaki sposób realizująw Polsce zasadę trójpodziału władzy. | Uczeń:– poprawnie stosuje pojęcie: suwerenność;– charakteryzuje uprawnienia organów władzy;– omawia historię polskich konstytucji;– dowodzi szczególnego znaczenia konstytucji wśród innych aktów prawnych. | Uczeń:- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| 34. | **Władza ustawodawcza, czyli kto tworzy prawo** | – wybory do sejmui senatu RP,– organizacja sejmui senatu,– funkcje sejmui senatu,– posłowiei senatorowie | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: ustawa, opozycja, sejm, senat, poseł, kadencja;– podaje, z ilu posłów i senatorów składa się parlament. | Uczeń:– przedstawia sposób powoływania parlamentu;– wyjaśnia pojęcia: absolutorium, elektorat, interpelacja, immunitet, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny;– wymienia uprawnienia sejmui senatu;– wymienia nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w polskim parlamencie. | Uczeń:– przedstawia organizację pracy parlamentu;– omawia funkcje sejmu;– wyjaśnia, jak powstają w Polsce ustawy;– wskazuje, komu przysługuje inicjatywa ustawodawcza;– wymienia nazwiska Marszałków Sejmu i Senatu. | Uczeń:– wyjaśnia różnicę między władzą ustawodawcząa wykonawczą;– charakteryzuje zasady prawa wyborczego;– wyjaśnia konieczność uzyskania poparcia większości sejmowej dla działań Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| 35. | **Władza wykonawczaw RP. Prezydent Rzeczypospo-litej Polskiej** | – rola prezydenta,– wybór prezydenta,– uprawnienia prezydenta RP,– odwołanie prezydenta,– sylwetki prezydentów III RP | Uczeń:– wymienia zasady wyboru Prezydenta;– wymienia imię i nazwisko obecnego Prezydenta RP. | Uczeń:– wymienia uprawnienia Prezydenta RP;– przedstawia sylwetki dotychczasowych Prezydentów RP, ze szczególnym uwzględnieniem osoby obecnie piastującej ten urząd. | Uczeń:– znajduje infor-macje o życiorysie politycznym osób pełniących urząd prezydenta RP, które wybranow wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta RP. | Uczeń:– przedstawia procedurę odwołania Prezydenta RP;- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce. | Uczeń:- podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,- prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych. |
| 36. | **Władza wykonawczaw RP. Rada Ministrów** | – skład Rady Ministrów,– Rada Ministrów – powoływaniei odwoływanie rządu,– kompetencje Rady Ministrów,– prezesi wiceprezesi Rady Ministrów,– administracja rządowa | Uczeń:– wskazuje, kto tworzy Radę Ministrów;– podaje nazwisko obecnego premiera. | Uczeń:– omawia procedurę tworzenia Rady Ministrów;– wyjaśnia pojęcie: koalicja;– wymienia uprawnienia Rady Ministrów. | Uczeń:– omawia funkcje rządu;– podaje nazwiska obecnych wicepremierów;– wskazuje różnice między uprawnieniami premierai prezydenta;– podaje, w jaki sposób można odwołać rząd;– porównuje uprawnienia Prezydenta RPi Rady Ministrów. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcie służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym;– wymienia cechy, które powinien posiadać urzędnik państwowy;– podaje nazwiska dotychczasowych Premierów III RP;– wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny. | Uczeń:- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie, w którym przytacza trafne argumenty. |
| 37. | **Władza sądownicza** | – zasady wymiaru sprawiedliwości,– struktura wymiaru sprawiedliwości,– kompetencje Trybunału Konstytucyjne-go,– organy kontrolii ochrony prawa | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: prawo, kodeks, sądy, prokurator;– podaje, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny. | Uczeń:– omawia strukturę wymiaru sprawiedliwościw Polsce;– wymienia zasady wymiaru sprawiedliwości,a szczególnie zasady niezawisłości sędziowskieji dwuinstancyjności procesu sądowego;– wymienia kompetencje Trybunału Konstytucyjnego RP;– wyjaśnia zasadę państwa prawa;– przedstawia,w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy. | Uczeń:– wyjaśnia, w jaki sposób Trybunał Konstytucyjny kontroluje zgodność prawaz Konstytucją;– wymienia kompetencje Trybunału Stanu;– wyjaśnia podział na sądy powszechnei administracyjne. | Uczeń:– uzasadnia konieczność niezawisłości sędziowskiej;– wymienia organy stojące na straży prawa w Polsce i określa ich zadania;– wskazuje główne dziedziny prawa;– przedstawia główne elementy procedury sądowejw procesie cywilnym i karnym. | Uczeń:- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,- wyjaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | **Wybieramy władze lokalne** | – samorządy i ich znaczenie,– struktura samorządu terytorialnegow Polsce,– organy samorządu terytorialnego,– wybory i kampania wyborcza do samorządu terytorialnego | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: samorząd terytorialny, kadencja;– wymienia zasady prawa wyborczego;– wskazuje, komu przysługuje biernei czynne prawo wyborcze. | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: elektorat, komitet wyborczy, kampania wyborcza;– omawia strukturę samorządu terytorialnegow Polsce;– wymienia organy samorządu wojewódzkiego, powiatowegoi gminnego;– podaje nazwyi rozmieszczenie na mapie wszystkich województww Polsce;– wymienia sposoby wpływania obywateli na pracę samorządu. | Uczeń:– poprawnie stosuje pojęcie: samorząd terytorialny;– wyjaśnia, na czym polegają zasady decentralizacjii pomocniczości;– omawia podział zadań między organami władzy samorządoweja władzą centralną;– określa specyfikę działalności organów terytorialnych. | Uczeń:– przedstawia, jak są wybierane i jak mogą zostać odwołane organy władz samorządowych;– wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;– przedstawia frekwencję wyborcząw swojej miejscowości podczas ostatnich wyborów;– proponuje program wyborczy. | Uczeń:- podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka. |
| 39. | **Gmina wspólnotą mieszkańców** | – zadania gminy,– organy gminy,– mieszkańcya władze gminy,– mienie i budżet gminy– co można załatwić w urzędzie gminy,– działalność gospodarczaw gminie | Uczeń:– lokalizuje siedzibę władz gminy;– wyjaśnia pojęcia: gmina;, wójt, burmistrz, prezydent; – podaje imię i nazwisko prezydenta Łodzi. | Uczeń:– wymienia organy gminy;– wskazuje zadania własne i zlecone gminy,– wymienia zadania samorządu gminnego;– wyjaśnia pojęcie budżet gminy;– przedstawia różne sposoby wpływania obywateli na decyzje władz gminy;– wymienia, jakie sprawy można załatwić w urzędzie gminy;– omawia, jak powstaje i na co jest przeznaczony budżet gminy;– przedstawia możliwości załatwiania spraw poprzez e-urząd; | Uczeń:– potrafi napisać podanie, krótki list w sprawie publiczneji wypełnić prosty druk urzędowy;– podaje przykłady działalności gospodarczejw gminie;– wskazuje, w jakich wydziałach można załatwić proste sprawy urzędowe;– znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcjew organach samorządu terytorialnego. | Uczeń:– proponuje przedsięwzięcie na rzecz rozwoju gminy;– aktywizuje uczniów do realizacji przedsięwzięcia;– rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów. | -Uczeń:-przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego. |
| 40. | **Samorząd powiatowy** | – funkcjonowanie organów powiatu,– zadania powiatu,– co można załatwić w urzędzie powiatowym,– urzędnicy samorządowi | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: powiat, starosta. | Uczeń:– wymienia organy samorządu powiatowegoi sposób ich powoływania oraz odwoływania;– wymienia zakres spraw, którymi zajmuje się samorząd powiatowy;– wskazuje, jakie sprawy można załatwić w urzędzie powiatowym. | Uczeń:– wymienia obowiązki urzędnika wobec obywatela;– wymienia cechy dobrego urzędnika samorządowego;– posługuje się formularzami urzędowymi. | Uczeń:– wskazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa;– analizuje dane dotyczące poziomu bezrobociaw powiecie i w kraju oraz wyciąga wnioski;– proponuje inicjatywę obywatelską na rzecz powiatu. | Uczeń:- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje). |
| 41. | **Samorząd wojewódzki** | – organy samorządu wojewódzkiego i ich funkcjonowanie,– zadania samorządu wojewódzkiego,– co można załatwić w urzędach marszałkowskimi wojewódzkim,– nadzór nad samorządem | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: województwo, marszałek;– wskazuje na mapie województwo,w którym mieszkai jego stolicę, a także nazywa województwa ościenne. | Uczeń:– wymienia organy samorządu wojewódzkiegoi sposób ich powoływania oraz odwoływania;– wymienia zakres spraw, którymi zajmuje się samorząd wojewódzki;– wskazuje, jakie sprawy można załatwić w urzędzie marszałkowskim;– wymienia sprawy, jakie można załatwić w urzędzie wojewódzkim. | Uczeń:– wymienia, jakie obowiązki ma urzędnik wobec obywatela;– wymienia cechy dobrego urzędnika samorządowego;– wyjaśnia różnicę między urzędem marszałkowskim a urzędem wojewódzkim;– wskazuje, kto sprawuje nadzór nad samorządem;– wymienia zadania regionalnych izb obrachunkowych. | Uczeń:– wskazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa;– proponuje inicjatywę obywatelską na rzecz województwa. | Uczeń:- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego województwa. |
| 42. | **Moja gmina, mój region** | – moja gminai region na mapie,– historia mojej gminy,– zasłużeni dla gminy i regionu,– tradycje i zwyczaje mojej społeczności lokalnej | Uczeń:– podaje imię i nazwisko prezydenta Łodzi.– wymienia podstawowe faktyz historii swojej gminy. | Uczeń:– znajdujei przedstawia informacje na temat swojej gminy, wydarzeń i postaciz jej dziejów. | Uczeń:– znajdujew mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcjew organach samorządu terytorialnego;– przedstawia tradycjei zwyczaje swojej społeczności regionalnej. | Uczeń:– organizuje debatę na temat problemów zaobserwowanych na terenie gminy;– realizuje projekt na temat związany z gminą i publicznie go prezentuje;– angażuje się w działania obywatelskie na rzecz swojej gminy. | Uczeń:- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje), |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | **Integracja europejska** | – przyczynyi przebieg integracji europejskiej,– etapy rozszerzania UE,– instytucje UE,– trzy filary UE | Uczeń:– wymienia symbole Unii Europejskiej;– podaje aktualną liczbę krajów członkowskich UE;– wskazuje na mapie państwa członkowskie UE;– wymienia „ojców Europy”;– podaje najważniejsze instytucje europejskie;– omawia, na czym polega obywatelstwo europejskie. | Uczeń:– omawia etapy tworzenia UE;– wskazuje na mapie starych i nowych członków UE;– charakteryzuje trzy filary UE;– wymienia obywateli polskich pełniących ważne funkcjew instytucjach unijnych. | Uczeń:– omawia zasady działania UE;– charakteryzuje kompetencje najważniejszych instytucji UE;– wymienia przyczyny utworzenia wspólnot europejskich;– wyjaśnia, na czym polega zasada pomocni-czości i solidar-ności w UE. | Uczeń:– wyjaśnia, jakie znaczenie ma integracja europejska dla umocnienia pokoju w Europie;– podaje, ilu jest komisarzy oraz ile miejsc w Parlamencie Europejskim posiada Polska;– wyjaśnia, czym był brexit i omawia jego przyczyny.– wymienia najważniejsze traktaty europejskie. | Uczeń:-przedstawia główne problemy funkcjonowania UE,- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| 44. | **Polska w Unii Europejskiej** | – jak Polska wstępowała do UE,– wspólny rynek europejski,– praca w państwach UE,– korzyści Polskiz członkostwa w UE | Uczeń:– podaje datę przyjęcia Polski do Unii Europejskiej;– podaje wyniki referendum akcesyjnego;– wyjaśnia pojęcia: wspólny rynek, strefa Schengen;– wymienia główne fundusze europejskie. | Uczeń:– charakteryzuje przyczyny przystąpienia Polski do UE;– wymienia podstawowe zasady wspólnego rynku europejskiego;– omawia, jakie znaczenie dla Polski ma swobodny przepływ osóbi wybór miejsca pracy;– charakteryzuje działanie głównych funduszy europejskich. | Uczeń:– przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w UE;– przedstawia znaczenie strefy Schengen dla obywateli Polski;– charakteryzuje zasady wspólnego rynku. | Uczeń:– ocenia znaczenie Polskiw strukturach UE;– ocenia wkład Polskiw proces integracji UE;– dokonuje bilansu korzyścii strat wynikającychz członkostwa Polski w UE.  | Uczeń:- ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim. |
| 45. | **Unia Europejska – fundusze dla regionówi obywateli** | – polityka regionalna UE,– fundusze europejskie i ich znaczenie dla Polski,– czym są euroregiony,– programy edukacyjne UE | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: region, euroregion;– wyjaśnia, dlaczego Unia Europejska wyrównuje szanse regionów;– wymienia programy edukacyjne realizowanew ramach UE. | Uczeń:– charakteryzuje programy edukacyjne realizowanew ramach UE;– wskazuje na mapie euroregiony. | Uczeń:– znajduje informacjeo wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie;– wymienia programy realizowane przez Polskęz otrzymanych funduszy UE;– charakteryzuje cele programu Erasmus+. | Uczeń:– przygotowuje prezentację pokazującą przykłady wykorzystania funduszy UEw swoim regionie;– przedstawia projekt działań dla swojej szkoły wykorzystujący jedenz programów edukacyjnych UE. | Uczeń:- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi; |
| 46. | **NATO – od zimnej wojny do współistnienia** | – czym jest NATO,– organy NATO,– system bezpieczeństwaw Europie,– Polska w NATO,– udział wojska polskiegow operacjach militarnych i misjach pokojowych | Uczeń:– wyjaśnia, czym jest NATO;–wyjaśnia pojęcia: Układ Warszawski, zimna wojna;– wymienia najważniejsze organy NATO;– podaje, w którym roku Polska została przyjęta do NATO. | Uczeń:– wskazuje na mapie państwa należące do NATO;– wyjaśnia, czym jest OBWEi Partnerstwo dla pokoju;– na podstawie tekstu źródłowego określa cele i zasady działania NATO;– wskazuje na mapie miejsca udziału Polski w misjach wojskowych NATO. | Uczeń:– omawia znaczenie NATO dla bezpieczeństwa Polski;– na podstawie analizy tekstu źródłowego określa, w jakich sytuacjach NATO może użyć siły militarnej. | Uczeń:– przedstawia argumenty za obecnością polskich żołnierzy w zagranicznych misjach wojskowych lub przeciw niej;– charakteryzuje główne założenia polskiej polityki obronnej;– charakteryzuje kompetencje głównych organów NATO. | Uczeń:- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach NATO;-przygotowuje prezentację dotyczącą działań NATO związanych z wojną w Ukrainie. |
| 47. | **Organizacja Narodów Zjednoczonych** | – system Narodów Zjednoczonych,– zasady działalności ONZ,– organy ONZ,– ONZ a UE,– organizacje wyspecjalizowane ONZ,– misje pokojowei humanitarne ONZ | Uczeń:– omawia, czym jest ONZ;– podaje datę powstania ONZi datę przyjęcia do niej Polski;– wymienia główne organy ONZ;– podaje, kto jest obecnie Sekretarzem Generalnym ONZ;– wskazuje, gdzie znajduje się siedziba ONZ. | Uczeń:– charakteryzuje zadania głównych organów ONZ;– wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ;– na podstawie Karty Narodów Zjednoczonych omawia cele ONZ;– wyjaśnia różnicę między ONZ a Unią Europejską. | Uczeń:– wyjaśnia szczególną rolę Rady Bezpieczeństwa dla utrzymania pokoju na świecie;– określa znaczenie Zgromadzenia Ogólnego dla umacniania współpracy między narodami;– charakteryzuje zadania wybranych organizacji wyspecjalizo-wanych;– przedstawia działalność Polski w ONZ. | Uczeń:– opisuje udział Polakóww misjach pokojowych i pracach organów ONZ;– ocenia skuteczność działań ONZ dla zachowania pokoju na świecie;– wskazuje na mapie państwa, w których były prowadzone misje wojskowe lub pokojowe ONZ. | Uczeń:- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ. |
| 48. | **Problemy współczesnego świata** | – świat bogatyi biedny,– pomoc ekonomicznai humanitarna dla państw rozwijających się,– uchodźcyi imigranci,– globalizacja | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: kraje rozwijające się, Trzeci Świat, uchodźcy, emigranci;– wskazuje na mapie przykładowe kraje rozwijające sięw Azji i Afryce;– wymienia najważniejsze przyczyny biedyw krajach rozwijających się. | Uczeń:– charakteryzuje przyczyny biedyw krajach rozwijających się;– wyjaśnia różnicę między uchodźcąa imigrantem,– poprawnie stosuje pojęcie globalizacji. | Uczeń:– określa, na czym polega pomoc ekonomicznai humanitarna dla państw rozwijających się;– podaje przykłady pomocy dla krajów rozwija-jących się reali-zowanej przez państwo polskiei organizacje pozarządowez Polski;– charakteryzuje formy globalizacji: polityczną, gospodarczą i kulturową. | Uczeń:– dokonuje bilansu dobrychi złych skutków globalizacji;– pozyskuje informacje dotyczące problemu uchodźców i imigrantóww Europie;– ocenia, czy imigracja może być zagrożeniem, czy szansą dla Polski i innych krajów europejskich. | Uczeń:- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, - znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata. |
| 49. | **Wojnyi terroryzm** | – przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych,– współczesny terroryzm,– skutki wojeni terroryzmu | Uczeń:– wymienia przyczyny współczesnych wojen;– wyjaśnia pojęcie: terroryzm. | Uczeń:– charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu zbrojnego w wybranym kraju;– opisuje metody, jakimi posługują się terroryści dla osiągnięcia swoich celów;– podaje przykłady najważniejszych zamachów terrorystycznych przeprowadzo - nych w ostatnich latach. | Uczeń:– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych konfliktów międzynaro-dowych;– wyraża swoją opinię na temat terroryzmu;– omawia konsekwencje konfliktów międzynaro-dowychi narodowościo-wych dla krajów nimi objętych. | Uczeń:– znajduje w różnych źródłach informacje na temat zamachu na World Trade Center;– ocenia skutki prowadzonych współcześnie wojen dla pokoju ogólnoświatowego;– przedstawia, w jaki sposób walka z terroryzmem prowadzi do ograniczenia praw człowieka. | Uczeń:- opowiada o zamachu na World Trade Center,- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu w Ukrainie,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. |
| 50. | **Ziemia – planeta ludzi** | – globalne ocieplenie,– zagłada lasów tropikalnych,– dziura ozonowa,– kwaśne deszcze,– niedobory wody | Uczeń:– wyjaśnia pojęcia: globalne ocieplenie, dziura ozonowa, kwaśne deszcze. | Uczeń:– charakteryzuje, na czym polegają: globalne ocieplenie, zagłada lasów tropikalnych, niedobory wody, dziura ozonowa, kwaśne deszcze;– wskazuje osoby, które są znane z działalności na rzecz zrównoważonego rozwoju.  | Uczeń:– wyjaśnia dlaczego przyroda jest niezbędna do życia oraz funkcjonowania człowieka;– podaje sposoby, za pomocą których każdy człowiek może przyczynić się do zmniejszenia globalnego ocieplenia, dziury ozonoweji niedoborów wody. | Uczeń:– uzasadnia zależność życia na Ziemi od zachowania równowagi ekologicznej;– wskazuje na mapie wybrane miejsca, gdzie nastąpiła klęska o charakterze ekologicznym;– przygotowuje prezentację pt. *Ziemia-planeta ludzi*. | Uczeń:- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,- przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu. |

***NIEDOSTATECZNY Uczeń nie opanował najważniejszych dla uczenia się przedmiotu wiadomości i umiejętności określonych na ocenę dopuszczającą, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające mu dalszą naukę. Nie wykazuje zainteresowania nauką, odmawia współpracy z nauczycielem. Wykazuje niechęć do pracy na lekcjach i pracy własnej, nie korzysta z udzielanej pomocy w nauce.***