

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 3

Rok szkolny 2023/24

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną **diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
 2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- wniosków i analiz zespołu wychowawczego oraz zespołów oddziałowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły w tym koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

- wyników ewaluacji wewnętrznej.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misja Szkoły opiera się na przygotowaniu ucznia do jak najlepszego funkcjonowania we współczesnym świecie. Idea ta wyznacza standardy codziennych działań uczestników procesu edukacyjnego w urzeczywistnianiu wizji szkoły.

Misją szkoły jest:

- wychowywanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego za siebie i innych, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie,
- dążenie do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej – tolerancyjnym, akceptującym drugiego człowieka,
- uczenie jak kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym wychowaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów,

- zwracanie szczególnej uwagi na rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów,
- propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i idei troszczenia się o swoje środowisko przyrodnicze,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- nauczyciele wspierają uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej i motywują do aktywnego uczestnictwa w inicjatywach sportowych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, także w sytuacji kryzysowej,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, również dla rówieśników z doświadczeniem migracyjnym,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Priorytety w zakresie procesu wychowawczo-profilaktycznego i opiekuńczego

1. Kontynuować coroczną diagnozę szkolną ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oddziałów w zakresie integracji wielokulturowej odnoszącej się do uczniów z Ukrainy.
2. Włączać do udziału w procesie diagnostycznym w większym stopniu nauczycieli przedmiotów, przez zaangażowanie ich w pracę zespołu wychowawczego.
3. Zapewniać wysoką efektywność w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – posiadającymi orzeczenie/opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej:
 - gruntowna analiza orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne,
 - indywidualizacja procesu nauczania w stosunku do każdego ucznia,
 - cykliczne spotkania konsultacyjne i wspierające dla rodziców w czasie godzin dostępności nauczycieli,
 - szkolenie nauczycieli z zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Dokonywać powtórnej analizy/weryfikacji potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno
5. pedagogicznej i możliwości ich zaspokajania, zwłaszcza w kontekście uzyskiwanych wyników klasyfikacji i promowania.
6. Rozwijać działalność Samorządu Uczniowskiego:
 - kontynuować przeprowadzanie demokratycznych wyborów Samorządu Uczniowskiego poprzedzonych kampanią wyborczą oraz Rzecznika Praw Ucznia;
 - aktywizować uczniów do podejmowania działań w ramach wolontariatu;
 - kontynuować realizację inicjatyw uczniowskich;
 - umożliwiać współuczestniczenie przy organizacji debat klasowych i szkolnych.
7. Rozwijać działalność Koła Wolontariatu:
 - przygotowywać uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego- zaangażować uczniów do współpracy z Domem Małego Dziecka, okolicznymi przedszkolami,

- współpracować i włączać się w akcje prowadzone przez inne organizacje, m. in PCK i Fundacja Małgorzaty Niemczyk,
 - propagować działania wspierające uczniów: rola koleżeństwa i przyjaźni (samopomoc koleżeńska),
 - świadczyć pomoc uczniom słabszym i obcokrajowcom, szczególnie przed ważnymi sprawdzianami wiedzy i umiejętności, wspierać działania nauczyciela.
1. Podejmować działania propagujące edukację kulturalną oraz sięgać do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
 2. Propagować idee akcji „Skrzynka Korczakowska”.
 3. Kłaść nacisk na odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
 4. Promować postawy patriotyczne, budować wspólnotę, kultywować tradycje i obrzędowość szkoły, celebrować polskość- kontynuować wyjazdy do Anielina w ramach obchodów Święta Patrona.
 5. Wspierać i kontynuować realizację edukacji regionalnej, aby wzmocnić identyfikację uczniów z miejscem zamieszkania i jego dziedzictwem kulturowym.
 6. Rozwijać działania prozdrowotne, proekologiczne ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju aktywności fizycznej.
 7. Zorganizować szkolny ośrodek kariery wspierający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji

kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. losy uchodźców wojennych).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, a także kształtowania postaw zorientowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji - pozwoli to w efekcie na stymulowanie u uczniów samodzielności.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców w zakresie procedur działania w sytuacjach kryzysowych kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na tematy związane ze zdrowiem, w szczególności zdrowiem psychicznym,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń
- 8) rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/ opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(Dz. U. z 2023 r. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600),
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły wprowadzane jest w wybranych oddziałach, zależnie od potrzeb.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) poszerzenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (zintensyfikowane działania mające na celu integrację uczniów w zespołach klasowych),
- rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i wychowawców z zakresu promocji zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- rozwijanie umiejętności i wiedzy dotyczącej bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu właściwych postaw uczniów,
- stymulowanie u uczniów samodzielności,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy), agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami wzbudzonymi przez sytuacje i wydarzenia bezpośrednio związane z funkcjonowaniem szkolnym - stres wywołany sprawdzaniem wiedzy, testami, egzaminami,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w szczególności w zakresie zdrowia psychicznego i higieny cyfrowej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie u uczniów postawy przyjmowania odpowiedzialności za swoje działania,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (m.in. leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami

poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami oddziałów, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji sięgając do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy oddziału:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające, z traumy wojennej u uczniów z Ukrainy,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu oddziałowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swojego oddziału i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojego oddziału, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- zapoznaje się z kierunkami polityki oświatowej,
- analizuje i wyciąga wnioski oraz rekomenduje modyfikację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024,
- uwzględnia kierunki polityki oświatowej,
- koordynuje i monitoruje przebieg realizacji szkolnego programu wychowawczego-profilaktycznego,
- omawia trudne sytuacje wychowawcze zaistniałe w szkole, szuka przyczyn ich powstania oraz sposobów zapobiegania,
- wypracowuje wnioski lub/i podejmuje decyzje w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym,
- czuwa nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia,
- wspiera nauczycieli i rodziców w ich pracy wychowawczej poprzez tworzenie im możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania,
- organizuje w ramach współpracy z rodzicami, spotkań konsultacyjno – interwencyjnych ds. Wychowawczych.

6. Pedagog/ psycholog szkolny:

- nadzoruje i koordynuje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów oraz prowadzenie odpowiedniej dokumentacji;
- bada i analizuje wraz z wychowawcami przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć edukacyjnych;
- dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole i przedstawia ją na zebraniu rady pedagogicznej;
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów z trudnościami dydaktycznymi w ścisłej współpracy z wychowawcami;
- udziela uczniom pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia w szkole ponadpodstawowej;
- organizuje opiekę i pomoc dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.

7. Pedagog szkolny:

- udziela uczniom i rodzicom porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, wspiera nauczycieli, w szczególności,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- udziela porad rodzicom, mającym problemy rodzinne (rozmowy wspierające, informacje o instytucjach i placówkach, gdzie można uzyskać fachową, pomoc itp.),
- udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego,
- służy pomocą wychowawcom i nauczycielom w sprawach wychowawczych, w rozwiązywaniu problemów zaistniałych w klasie (na prośbę wychowawcy lub uczniów),
- udziela wsparcia i pomocy uczniom zdolnym,
- prowadzi mediacje w sytuacjach konfliktowych,
- organizuje zajęcia integracyjne i profilaktyczne.

8. Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania przez inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- służy pomocą rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzieleniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

9. Pedagog specjalny:

- zadania pedagoga specjalnego uzupełniają zadania realizowane przez innych nauczycieli specjalistów w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb, edukacyjnych uczniów oraz planowania dla nich wsparcia odpowiadającego ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym,

- najważniejszym zadaniem pedagoga specjalnego jest objęcie pomocą dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i ich rodziców oraz dzieci objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną, w szczególności,
- koordynuje opracowanie odpowiedniej dokumentacji m.in. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego i innych dokumentów związanych z objęciem ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- prowadzi zajęcia specjalistyczne dla uczniów objętych taką pomocą,
- udziela wsparcia nauczycielom i wychowawcom w doborze metod i form pracy z uczniem do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- współpracuje z innymi podmiotami zewnętrznymi takimi jak poradnia psychologiczno- pedagogiczna,
- prowadzi obowiązkową dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

Szczegółowy zakres czynności pedagoga i psychologa ustala dyrektor. Dyrektor szkoły określa szczegółowy zakres czynności pedagoga specjalnego.

10. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

11. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/24

- stanowi odrębny dokument

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/24

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. działania korzystne dla rozwoju uczniów: zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów, przygotowanie uczniów do konkursów zewnętrznych oraz organizowanie konkursów wewnętrznych,
3. wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
4. podczas godzin wychowawczych uwzględnić tematykę proponowaną przez uczniów i rodziców,
5. w pracy wychowawczej brać pod uwagę nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów,
6. niwelowanie spóźnień uczniów na zajęcia lekcyjne.

Obszar rozwoju społecznego:

1. integracja uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów, w tym uchodźców ze strefy wojny,
2. rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności świadomego wyboru, podejmowania decyzji oraz brania odpowiedzialności za podjęte wybory.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
2. rozwijanie aktywności fizycznej uczniów poprzez wspieranie nauczycieli w inicjatywach dotyczących tego obszaru,
3. propagowanie zdrowego stylu życia w szczególności właściwego, zdrowego i zbilansowanego odżywiania dzieci np. prelekcje pielęgniarki szkolnej, w edukacji wczesnoszkolnej tydzień zdrowego śniadania.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji,
3. przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Obszar rozwoju duchowego:

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
2. kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

VII.HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
-------	---------	------------------	----------------------	--------

INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy i nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Organizowanie debat uczniowskich</p> <p>Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p> <p>Przygotowywanie dzieci do konkursów zewnętrznych (m.in. kuratorskich)</p> <p>Organizowanie konkursów wewnętrznych w ramach zespołów przedmiotowych</p> <p>Wyjścia ukierunkowane na wzbudzanie wrażliwości kulturowej</p> <p>Udział w akcji „Narodowe Czytanie”</p>	nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej, w tym również przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> włączenie rodziców uczniów, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań realizacji wewnątrzszkolnego 	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, koordynator do spraw doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych oddziałach

	<p>systemu doradztwa zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyjść do zakładów pracy, obserwacji zawodów, spotkań z ludźmi wykonującymi zawody interesujące dla danej grupy uczniów; • utrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły w celu zaangażowania ich do współpracy w ramach prezentowania ścieżek karier, dzieleniem się z uczniami szkoły doświadczeniem w zakresie wyboru szkół ponadpodstawowych 		
Kształtowanie postawy twórczej uwrażliwiającej na dobro	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne (m.in. Świąteczny Przegląd Kolęd i Pastorałek oraz Wieczór poezji angielskiej), prezentowanie talentów na forum szkoły	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w wybranych oddziałach według bieżących potrzeb Debaty na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencją	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu

	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy/ kształtowanie u uczniów postawy przyjmowania odpowiedzialności za realizację obowiązków szkolnych</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru, podejmowania decyzji oraz brania odpowiedzialności za podjęte wybory</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga, lekcje dotyczące praw i obowiązków uczniów.</p> <p>Przygotowanie zasad współpracy z uczniami w oddziałach (kontrakt)</p> <p>Konkurs- „Klasa bez spóźnień”</p> <p>Nagradzanie wysiłków i starań uczniów (we współpracy z Radą Rodziców; przywileje)</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu</p> <p>Udział w akcjach: Światowy Dzień Zwierząt, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka oraz Dnia Życzliwości i Pozdrowień</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>Tydzień „Szkoła Pamięta”</p> <p>Patriotyczny bieg sztafetowy</p> <p>Festiwal Pieśni Patriotycznej</p>	<p>wszyscy wychowawcy</p> <p>koordynator Karolina Stelmachowska</p> <p>Piotr Nowak</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>

wzorców moralnych		Marzenna Czachórska - Wtykło, Małgorzata Sarlińska - Kotras	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze Wyjścia o charakterze dydaktycznym (np. do muzeów)	wychowawcy, nauczyciele: muzyki, plastyki i techniki, historii	terminy konkretnych wycieczek zostaną zaplanowane przez wychowawców; lekcje tematyczne - realizowane w trakcie roku szkolnego
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki Akcja społeczno - edukacyjna Żonkile	koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z opracowanym harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z opracowanym harmonogramem

	Promowanie zdrowego stylu życia	Udział w programach promujących zdrowy styl życia, m. in. „Trzymaj formę”, „Biegnę po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP - wybieramy zdrowie”, obchody Światowego Dnia Zdrowia	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	zgodnie z opracowanym harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>Szkolna debata i klasowe mini debaty</p> <p>Włączanie rodziców do współodpowiedzialności za wychowanie i edukację ucznia poprzez m.in. organizowanie wydarzeń z udziałem rodziców i uczniów</p>	<p>pedagog szkolny psycholog szkolny opiekun samorządu uczniowskiego wychowawcy nauczyciele języka polskiego rodzice uczniów</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątnięcie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Prezentowanie zawodów przez rodziców i ludzi wykonujących różne zawody</p> <p>Zajęcia o charakterze warsztatowym z doradcą zawodowym</p> <p>Angażowanie uczniów w działania związane z Tygodniem Przedsiębiorczości</p> <p>Udział w projekcie „Zawody naszych rodziców” - edukacja wczesnoszkolna, zespół klasowy IV b, V c</p> <p>Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego; nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny, koordynator ds. doradztwa zawodowego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć.</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Budowanie systemu współpracy nauczycieli z rodzicami</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p> <p>Angażowanie rodziców w organizowanie imprez klasowych i okolicznościowych</p> <p>Angażowanie rodziców w działania związane z doradztwem zawodowym – prezentacja zawodów</p> <p>Piknik rodzinny</p> <p>Organizacja zajęć warsztatowych dla rodziców w poszczególnych</p>	<p>wychowawcy wicedyrektor pedagog szkolny psycholog szkolny</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny/ zgodnie z harmonogramem</p>

		oddziałach zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć Zajęcia tematyczne adekwatnie do bieżących potrzeb uczniów	pedagog specjalny psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Zajęcia tematyczne adekwatnie do bieżących potrzeb uczniów	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach zależnie od bieżących potrzeb Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny wychowawcy psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p> <p>Umieszczenie informacji o charakterze profilaktycznym na tablicach szkolnych</p> <p>Organizacja zajęć profilaktycznych w poszczególnych oddziałach</p> <p>Współpraca z organizacjami i placówkami zajmującymi się kwestiami związanymi z profilaktyką (fundacje, policja, prokuratura)</p>	<p>wychowawcy klas psycholog szkolny pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów i zgłoszonymi potrzebami</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Współpraca z poradniami.</p>	<p>wychowawcy, psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p> <p>Psychoedukacja rodziców w zakresie skali zagrożenia (uzależnienia, substancje uzależniające)</p>	<p>nauczyciel psycholog szkolny pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi w dniu