Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – technika kl. V

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | Poziom wymagań | | | | | |
| Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| Materiały i ich zastosowanie | Uczeń:  - spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:  -potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,  zna podstawowe nazwy włókien sztucznych, -potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych, - potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia, | Uczeń:  - spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:  -potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, - potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.) - zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, - zna budowę pnia drewna, - potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, - potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał, - zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego, - wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, - potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży, - potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych, ↔ potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska, - potrafi przygotować dokumentację techniczną, - prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne, - potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu, ↔ potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne | Uczeń:  -spełnia wymagania na ocenę „dostateczny” i ponadto:  - potrafi określić podstawowe gatunki papieru, - potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany, - zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska, - potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, ↔ umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, - prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna, - zna proces otrzymywania włókna lnianego, - wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, - potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych, - zna sposoby numeracji odzieży, - docenia znaczenie tworzyw sztucznych, - potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych, - rozumie problemy ekologiczne związane ze składowanie i utylizacją tworzyw sztucznych, - zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,  - prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych | Uczeń:  - wie, w jaki sposób produkuje się papier, - rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, - umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany, - racjonalnie gospodaruje materiałami, - potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,  - rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, - potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, - rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, - wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, - potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, - potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, - wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne, - potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, - potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia, - rozumie zasadę jego działania, | Uczeń:  - zna historię produkcji papieru, - potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, - potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, - bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, - potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, -rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, - rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna, -zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, - rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, - dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, - zna zasady zachowania się przy stole, -zna zasady przygotowania posiłku, - zna pojęcie dobowa norma energetyczna, - rozumie znaczenie dokumentacji technicznej, - wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej, -potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego, - zna podstawowe symbole elektryczne, - zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych | Uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne. |
| Rysunek Techniczny | - potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów, ↔ potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów, - potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu, - potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów, | -potrafi przygotować dokumentację techniczną, | - zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych, - zna rodzaje pisma technicznego, - potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych, | - rozumie znaczenie norm w technice, - zna elementy rysunku technicznego, - zna zasady wykreślania rysunku technicznego, - potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów | rozumie znaczenie dokumentacji technicznej, |  |
| ABC zdrowego życia | - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze, ↔ potrafi omówić sposoby konserwowania żywności, | - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska, - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,  - potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych, - potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność, - zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie, - potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy, - zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, - potrafi wyjaśnić pojęcie dieta | - potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach, - zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego, - zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania, | - potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym, - wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym, - rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,  - rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych, - potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych, - zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku, - potrafi samodzielnie przygotować posiłek, - potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej, | -rozumie znaczenie ochrony środowiska, - potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska, - rozumie znaczenie segregacji śmieci | , |