

Wymagania edukacyjne w klasach I-III

W klasach I- III ustala się następujące, stałe wymagania edukacyjne, które mogą być modyfikowane przez nauczyciela w zależności od potrzeb i możliwości uczniów:

1. Kryteria do umiejętności czytania:

- 1) Czyta całościowo wyrazy.
- 2) Czyta tekst płynnie – całymi zdaniami w dobrym tempie.
- 3) Uwzględnia wszystkie znaki interpunkcyjne.

2. Kryteria do umiejętności pisania:

- 1) Utrzymuje pismo w liniaturze.
- 2) Litery w wyrazach są ze sobą połączone.
- 3) Unika skreśleń i poprawek.
- 4) Wyraz błędnie napisany przekreśla jedną kreską i zapisuje nad nim lub obok poprawny.
- 5) Litery są kształtne – zbliżone kształtem do wzoru.

3. Kryteria do umiejętności wypowiedzi słownych (ustne opowiadanie):

- 1) Przedstawia najważniejsze wydarzenia z utworu.
- 2) Uwzględnia wszystkich bohaterów.
- 3) Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie.
- 4) Stara się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.
- 5) Nie robi długich przerw na zastanowienie się.

4. Kryteria do wprowadzanej cyfry:

- 1) Pisze cyfrę zgodnie z pokazanym kierunkiem.
- 2) Kształt cyfry jest taki sam jak we wzorze.
- 3) Cyfra mieści się w wyznaczonych liniach.

5. Kryteria do umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych:

- 1) Wskazuje prawidłowo dane.
- 2) Wskazuje liczbę niewiadomą (szukaną).
- 3) Zapisuje (podaje, rysuje) poprawne rozwiązanie.
- 4) Zapisuje właściwą odpowiedź.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Czytanie – technika czytania, rozumienie i interpretacja treści.

Poziom wysoki:

- 1) Czyta płynnie, wyraziście, zdaniami zachowując odpowiednią intonację i znaki interpunkcyjne.
- 2) Rozumie czytany tekst.
- 3) Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.
- 4) Bezbłędnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu.
- 5) Zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu.

Poziom dobry:

- 1) Często czyta płynnie, wyraziście, zdaniami zachowując odpowiednią intonację i znaki interpunkcyjne.
- 2) Zazwyczaj rozumie czytany tekst.
- 3) Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.
- 4) Rozpoznaje wszystkie litery alfabetu.
- 5) Zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu.

Poziom zadowolający:

- 1) Czyta tekst wyrazami, sylabizując i głoskując, nie zachowuje odpowiedniej intonacji znaków interpunkcyjnych.
- 2) Nie zawsze rozumie czytany tekst.
- 3) Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej popełniając błędy.
- 4) Czasem myli litery alfabetu.
- 5) Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu.

Poziom niski:

- 1) Czyta tekst tylko głoskami lub sylabami.
- 2) Myli poznane litery.
- 3) Ma trudności z analizą i syntezą głoskową i rozumieniem czytanego tekstu.
- 4) Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi przeczytać żadną techniką wyrazu lub prostego zdania.
- 2) Nie rozpoznaje liter.
- 3) Nie rozumie czytanego tekstu.
- 4) Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania.

Pisanie – graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych.

Poziom wysoki:

- 1) Píše bardzo starannie i czytelnie.

- 2) Bezbłędnie pisze z pamięci oraz przepisyje tekst.
- 3) Zna i stosuje poznane zasady ortografii.
- 4) Potrafi pod względem kształtu napisać wszystkie cyfry, litery, dwuznaki, wyrazy i zdania.
- 5) Zachowuje odpowiednią liniaturę.

Poziom dobry:

- 1) Pisze starannie, czytelnie.
- 2) Pisze z pamięci oraz przepisyje tekst popełniając nieliczne błędy.
- 3) Zazwyczaj stosuje poznane zasady ortografii.
- 4) Pisze wszystkie cyfry, litery, dwuznaki, wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy.
- 5) Zachowuje odpowiednią liniaturę.

Poziom zadowolający:

- 1) Pisze mało starannie i nie zawsze czytelnie.
- 2) Potrafi napisać z pamięci oraz przepisać tekst.
- 3) Popełnia błędy ortograficzne.
- 4) Potrafi w miarę możliwości poprawnie pod względem kształtu napisać cyfry, litery, dwuznaki.
- 5) Ma trudności z zachowaniem odpowiedniej liniatury.

Poziom niski:

- 1) Pisze niestarannie i mało czytelnie.
- 2) Ma trudności z pisaniem z pamięci oraz przepisywaniem tekstu.
- 3) Nie potrafi samodzielnie napisać wyrazów i zdań.
- 4) Popełnia liczne błędy ortograficzne, oczekuje pomocy nauczyciela.
- 5) Ma duże problemy z poprawnym pod względem kształtu pisaniem cyfr, liter, dwuznaków.
- 6) Nie zachowuje odpowiedniej liniatury.

Poziom bardzo niski:

- 1) Pisze niestarannie, nieczytelnie.
- 2) Ma bardzo duże problemy z pisaniem z pamięci oraz z przepisywaniem tekstu.
- 3) Popełnia liczne błędy ortograficzne, oczekuje pomocy nauczyciela.
- 4) Nie potrafi samodzielnie napisać wszystkich cyfr, liter.
- 5) Nie zachowuje odpowiedniej liniatury.

Wypowiedzi słowne – poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń

Poziom wysoki:

- 1) Słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci.
- 2) Słucha czytane przez osobę dorosłą utwory.

- 3) Mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach.
- 4) Zadaje pytania i odpowiada na pytania.
- 5) Prowadzi rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmawia na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą.
- 6) Formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi na dowolny temat.
- 7) Posiada bogaty zasób słownictwa, który poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach ustnych.
- 8) Rozumie złożone polecenia i właściwie na nie reaguje.

Poziom dobry:

- 1) Słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci starając się je zrozumieć.
- 2) Stara się słuchać uważnie czytanych przez osobę dorosłą utworów,
- 3) Mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach używając prostych zdań.
- 4) Zadaje proste pytania i odpowiada na nie.
- 5) Stara się prowadzić rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmawia na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą.
- 6) Posiada bogaty zasób słownictwa.
- 7) Zazwyczaj rozumie trudniejsze polecenia.

Poziom zadowolający:

- 1) Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych.
- 2) Nie zawsze uważnie słucha czytane przez osobę dorosłą utwory.
- 3) Czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego.
- 4) Wypowiada się na dany temat, często w formie nieuporządkowanej.
- 5) Pod kierunkiem nauczyciela potrafi ułożyć proste zdania.
- 6) Posiada mały zasób słownictwa.
- 7) Rozumie proste polecenia.

Poziom niski:

- 1) Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych.
- 2) Ma trudności w uważnym słuchaniu czytanego utworu przez osobę dorosłą.
- 3) Wymaga zachęty do udziału w rozmowach.
- 4) Na stawiane pytania odpowiada najczęściej pojedynczymi słowami.
- 5) Ma ubogi zasób słownictwa.
- 6) Popełnia liczne błędy językowe.
- 7) Ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń.

Poziom bardzo niski:

- 1) Ma rozproszoną uwagę.
- 2) Niechętnie uczestniczy w rozmowach lub nie udziela odpowiedzi na zadane pytania.

- 3) Posiada bardzo ubogie słownictwo.
- 4) Nie rozumie prostych poleceń.

Poprawność językowa

Poziom wysoki:

- 1) Zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Bezbłędnie pisze wyrazy z dwuznakami.
- 4) Różnicuje samogłoski i spółgłoski.
- 5) Bezbłędnie dzieli zdanie na wyrazy, sylaby i litery.
- 6) Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
- 7) Bezbłędnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania z rozsypanki.

Poziom dobry:

- 1) Zazwyczaj stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami popełniając nieliczne błędy.
- 3) Poprawnie pisze wyrazy z dwuznakami.
- 4) Różnicuje samogłoski i spółgłoski popełniając nieliczne błędy.
- 5) Poprawnie dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery.
- 6) Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
- 7) Układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania.

Poziom zadowalający:

- 1) Z pomocą nauczyciela stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Z pomocą nauczyciela stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Pisze wyrazy z dwuznakami popełniając błędy.
- 4) Różnicuje samogłoski i spółgłoski popełniając błędy.
- 5) Z pomocą nauczyciela dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery.
- 6) Potrzebuje pomocy nauczyciela w wyróżnianiu głosek, liter, sylab, wyrazów.
- 7) Z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania.

Poziom niski:

- 1) Często nie stosuje się do zasad pisowni wielkiej litery.
- 2) Nie stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Popełnia liczne błędy nazywając dwuznaki.
- 4) Popełnia liczne błędy w różnicowaniu samogłosek i spółgłosek, mimo pomocy nauczyciela.
- 5) Popełnia liczne błędy w podziale wyrazów na głoski i sylaby, mimo pomocy nauczyciela.
- 6) Nie układa wyrazów z rozsypanek.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Nie zna i nie stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Nie rozpoznaje i nie nazywa dwuznaków.
- 4) Nie różnicuje samogłosek i spółgłosek nawet z pomocą nauczyciela.
- 5) Nie rozpoznaje, nie nazywa głosek i liter nawet z pomocą nauczyciela.
- 6) Nie dzieli wyrazów na sylaby nawet z pomocą nauczyciela.
- 7) Nie układa wyrazów z rozsypanki.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom wysoki:

- 1) Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; wymienia własne.
- 2) Zna prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- 3) Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- 4) Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.
- 5) Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.

Poziom dobry:

- 1) Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; stara się respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy.
- 2) Zna prawa i obowiązki i stara się ich przestrzegać.
- 3) Z pomocą osoby dorosłej ocenia swoje postępowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości.
- 4) Zapisuje swój adres, adres szkoły.
- 5) Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Poziom zadowalający:

- 1) Stara się respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy.
- 2) Zna swoje prawa i obowiązki, jednak nie zawsze ich przestrzega.

- 3) Z pomocą osoby dorosłej ocenia swoje postępowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości.
- 4) Z pomocą nauczyciela zapisuje swój adres, adres szkoły.
- 5) Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Poziom niski:

- 1) Wie, że należy respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy, jednak rzadko się do tego stosuje.
- 2) Nie potrafi ocenić swojego postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.
- 3) Zna swoje prawa i obowiązki, jednak nie zawsze ich przestrzega.
- 4) Z pomocą nauczyciela zapisuje swój adres.
- 5) Przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie respektuje norm i reguł postępowania w grupach społecznych do których należy.
- 2) Nie zna swoich praw i obowiązków, nie przestrzega ich.
- 3) Nie potrafi ocenić swojego postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.
- 4) Nie potrafi zapisać swojego adresu.
- 5) Nie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom wysoki:

- 1) Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych.
- 2) Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka.
- 3) Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- 4) Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka.
- 5) Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie.
- 6) Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.

Poziom dobry:

- 1) Zna treść legendy o powstaniu państwa polskiego.
- 2) Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- 3) Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- 4) Nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka.

- 5) Ma świadomość znaczenia dorobku minionych epok w życiu człowieka.
- 6) Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie.

Poziom zadowolający:

- 1) Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- 2) Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- 3) Z pomocą nauczyciela nazywa patrona szkoły.
- 4) Nie rozpoznaje wielkich polskich postaci.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela nazywa symbole narodowe.
- 2) Uczestniczy w świętach narodowych.
- 3) Nie zna patrona szkoły.
- 4) Nie rozpoznaje wielkich polskich postaci.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie zna symboli narodowych.
- 2) Nie uczestniczy w świętach narodowych.
- 3) Nie zna patrona szkoły.
- 4) Nie rozpoznaje wielkich polskich postaci.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom wysoki:

- 1) Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.
- 2) Bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- 3) Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Poziom dobry:

- 1) Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt w tym zwierząt hodowlanych.
- 2) Poprawnie rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- 3) Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Poziom zadowolający:

- 1) Z pomocą nauczyciela rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- 2) Ma świadomość konieczności segregowania odpadów, jednak nie zawsze się do tego stosuje.

Poziom niski:

- 1) Z trudem rozpoznaje najbardziej popularne gatunki roślin i zwierząt.
- 2) Ma świadomość konieczności segregowania odpadów, jednak nie zawsze się do tego stosuje.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie rozpoznaje najbardziej popularnych gatunków roślin i zwierząt.
- 2) Nie segreguje odpadów, nie ma świadomości konieczności dbania o przyrodę.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom wysoki:

- 1) Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.
- 2) Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- 3) Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- 4) Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.
- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych.
- 6) Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- 8) Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.

Poziom dobry:

- 1) Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej.
- 2) Posługuje się numerami telefonów alarmowych.
- 3) Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- 4) Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.

- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
- 6) Ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Poziom zadowalający:

- 1) Z pomocą nauczyciela charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi.
- 2) Zna numery alarmowe.
- 3) Stara się przestrzegać zasad higieny.
- 4) Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.
- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, stara się jej przestrzegać.
- 6) Ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe popełniając błędy, nie zawsze przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela wymienia najbardziej znane zawody ludzi.
- 2) Myli numery alarmowe.
- 3) Zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
- 4) Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia.
- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, nie zawsze jej przestrzega.
- 6) Nie zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, jednak popełnia liczne błędy, często nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi wymienić najbardziej znanych zawodów ludzi.
- 2) Nie zna numerów alarmowych.
- 3) Nie przestrzega zasad higieny.
- 4) W sytuacji zagrożenia reaguje niestosownym zachowaniem.
- 5) Nie zna i nie przestrzega odpowiedniej diety.
- 6) Nie ubiera się stosownie do pogody.
- 7) Nie rozpoznaje podstawowych znaków drogowych, nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom wysoki:

- 1) Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
- 2) Bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- 3) Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.
- 4) Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- 5) Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom dobry:

- 1) Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu.
- 2) Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki.
- 3) Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty wskazuje na mapie jej położenie.
- 4) Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr.
- 5) Poprawnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom zadowolający:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości.
- 2) Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki popełniając błędy.
- 3) Wymienia nazwę stolicy Polski.
- 4) Z pomocą nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- 5) Z pomocą nauczyciela określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości próbuje wskazać na mapie jednak popełnia dużo błędów.
- 2) Tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki popełniając błędy.
- 3) Z pomocą nauczyciela wymienia nazwę stolicy Polski.
- 4) Z pomocą nauczyciela rozpoznaje najbardziej charakterystyczne rodzaje opadów.

- 5) Nie potrafi określić położenia ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi określić na mapie położenia swojej miejscowości.
- 2) Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic i głównych miast.
- 3) Nie zna nazwy stolicy Polski.
- 4) Nie rozpoznaje najbardziej charakterystycznych rodzajów opadów.
- 5) Nie potrafi określić położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Samodzielnie określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Bezbłędnie określa kierunki w przestrzeni.
- 4) Zawsze bezbłędnie ocenia odległość między obiektami.
- 5) Bezbłędnie poprawnie używa przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Zawsze poprawnie przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- 7) Samodzielnie porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy.
- 8) Bezbłędnie porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom dobry:

- 1) Poprawnie określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Poprawnie określa kierunki w przestrzeni.
- 4) Poprawnie ocenia odległość między obiektami.
- 5) Poprawnie używa przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Poprawnie przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- 7) Porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy.
- 8) Porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom zadowolający:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Z pomocą nauczyciela określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Popęnia błędy określając kierunki w przestrzeni.
- 4) Ocenia odległość między obiektami popełniając błędy.

- 5) Myli się przy używaniu przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy popełniając błędy.
- 7) Zazwyczaj porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom niski:

- 1) Tylko z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Tylko z pomocą nauczyciela określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Popełnia liczne błędy określając kierunki w przestrzeni.
- 4) Popełnia liczne błędy oceniając odległość między obiektami.
- 5) Często myli się przy używaniu przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Po dodatkowych wyjaśnieniach porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy ,
- 7) Z pomocą nauczyciela porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom bardzo niski:

- 1) Nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z określeniem położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Ma trudność z określeniem położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów,
- 3) Popełnia liczne błędy określając kierunki w przestrzeni.
- 4) Popełnia błędy określając: odległość między obiektami.
- 5) Nie potrafi przypisać przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- 6) Myli się przy używaniu przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 7) Tylko z pomocą nauczyciela porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie) często popełniając błędy.

Rozumienie liczb i ich własności

Poziom wysoki:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Rozpoznaje i nazywa liczby naturalne.
- 2) Bezbłędnie liczy objekty, rozumie pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, porównuje liczby.
- 3) Bezbłędnie zapisuje liczby za pomocą cyfr.
- 4) Samodzielnie rozkłada liczby na składniki i porównuje liczby.

- 5) Bezbłędnie porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Bezbłędnie posługuje się pojęciami: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.
- 2) Zna strukturę liczby dwucyfrowej; zapisuje liczby w dziesiętkowym systemie oraz wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.
- 3) Samodzielnie porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; prawidłowo umieszczenie je na osi liczbowej.
- 4) Bezbłędnie porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- 1) Potrafi bezbłędnie liczyć dziesiątkami do 100.
- 2) Zawsze prawidłowo wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.

Poziom dobry:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Nazywa liczby naturalne.
- 2) Prawidłowo liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym, porządkowym miarowym, porównuje liczby.
- 3) Poprawnie zapisuje liczby za pomocą cyfr.
- 4) Zazwyczaj poprawnie rozkłada liczby na składniki i porównuje liczby.
- 5) Prawidłowo porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Posługuje się pojęciami: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.
- 2) Zwykle zna strukturę liczby dwucyfrowej; zapisuje liczby w dziesiętkowym systemie oraz wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.
- 3) Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; na ogół prawidłowo umieszczenie je na osi liczbowej.
- 4) Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- 1) Poprawnie potrafi liczyć dziesiątkami do 100.
- 2) Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.

Poziom zadowolający:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Liczy obiekty popełniając błędy.
- 2) Zapisuje liczby za pomocą cyfr popełniając błędy oraz nie rozkłada liczb na składniki.
- 3) Porównuje liczby.
- 4) Robi liczne błędy podczas porządkowania liczb w określone ciągi malejące lub rosnące.
- 5) Wskazuje miejsce liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Zna pojęcia liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, choć często je myli.
- 2) Zapisuje liczby cyframi arabskimi popełniając błędy.
- 3) Wskazuje rzędy jedności i dziesiątek z pomocą nauczyciela.
- 4) Z pomocą nauczyciela porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20 oraz umieszcza je na osi liczbowej.
- 5) Uporządkowuje liczby według wielkości –rosnąco i malejąco popełniając błędy.

Liczby w zakresie 100

- 1) Liczy dziesiątkami w zakresie 100 popełniając liczne błędy.
- 2) Wskazuje jedności i dziesiątki w licznie dwucyfrowej z pomocą nauczyciela.

Poziom niski:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Liczy tylko na konkretach popełniając błędy.
- 2) Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby cyframi operując konkretami.
- 3) Robi liczne błędy podczas porządkowania liczb w określone ciągi malejące lub rosnące.
- 4) Ma ogromne trudności ze wskazaniem miejsca liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Nie zna pojęcia liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe.
- 2) Nie zapisuje liczb cyframi arabskimi.
- 3) Wskazuje rzędy jedności i dziesiątek z pomocą nauczyciela.
- 4) Ma problemy z uporządkowaniem liczb według wielkości –rosnąco i malejąco .

Liczby w zakresie 100

- 1) Nie liczy dziesiątkami w zakresie 100.
- 2) Ma duże trudności ze wskazaniem jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej nawet z pomocą nauczyciela.

Poziom bardzo niski:

W zakresie pierwszej dziesiątki:

- 1) Liczy tylko na konkretach z pomocą nauczyciela.
- 2) Popełnia liczne błędy w zapisie liczb.
- 3) Ma duże trudności z przyswojeniem wiadomości w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

- 4) Nie wskazuje miejsca liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Nie zna pojęcia liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe.
- 2) Nie zapisuje liczb cyframi arabskimi.
- 3) Nie wskazuje rzędów jedności i dziesiątek z pomocą nauczyciela.
- 4) Nie uporządkowuje liczb według wielkości –rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- 1) Nie liczy dziesiątkami w zakresie 100.
- 2) Nie wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej nawet z pomocą nauczyciela.

Posługiwanie się liczbami

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie i sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10.
- 2) Samodzielnie zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą znaków matematycznych,.
- 3) Bezbłędnie stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych.
- 4) Rozumie pojęcie liczby zero.
- 5) Sprawnie dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 6) Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty.
- 7) Samodzielnie dokonuje obliczenia pieniężne.
- 8) Rozumie i stosuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem (sprawdza samodzielnie wynik dodawania poprzez odejmowanie).
- 9) Samodzielnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka.

Poziom dobry:

- 1) Poprawnie i sprawnie liczy obiekty oraz dodaje i odejmuje w zakresie 10.
- 2) Zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą znaków matematycznych czasem popełniając nieliczne błędy.
- 3) Stosuje dodawanie i odejmowanie w typowych sytuacjach życiowych.
- 4) Rozumie pojęcie liczby zero.
- 5) Zazwyczaj dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki.
- 6) Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 7) Zazwyczaj posługuje się dodawaniem i odejmowaniem kilku liczb (rozumie pojęcie przemienności dodawania).
- 8) Zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty.
- 9) Zazwyczaj dokonuje obliczenia pieniężne.

- 10) Sprawdza wynik dodawania poprzez odejmowanie.
- 11) Rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka.

Poziom zadowolający:

- 1) Liczy obiekty popełniając błędy.
- 2) Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale je zniekształca.
- 3) Zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą znaków matematycznych często popełniając błędy.
- 4) Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego często popełniając błędy.
- 5) Zna będące w obiegu monety.
- 6) Nie zawsze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- 7) Czasem dokonuje obliczenia pieniężne,.
- 8) Sprawdza wynik dodawania poprzez odejmowanie pod kierunkiem nauczyciela.
- 9) Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka.

Poziom niski:

- 1) Liczy obiekty tylko z pomocą nauczyciela,
- 2) Zapisuje liczby cyframi operując konkretami,
- 3) Tylko z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice,
- 4) Tylko z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 10 popełniając liczne błędy,
- 5) Ma trudności z rozwiązaniem działań z niewiadomą,
- 6) Myli wartości monet,
- 7) Popełnia bardzo liczne błędy podczas obliczeń pieniężnych nawet pod kierunkiem nauczyciela.

Poziom bardzo niski:

- 1) Tylko z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 10 popełniając liczne błędy.
- 2) Popełnia liczne błędy w zapisie liczb.
- 3) Nie dodaje i odejmuje w zakresie 10.
- 4) Nie rozwiązuje działań z niewiadomą,
- 5) Nie zna będących w obiegu monet i banknotów.
- 6) Nie wykonuje obliczeń pieniężnych.

Rozwiązywanie zadań tekstowych

Poziom wysoki:

- 1) Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji.

- 2) Samodzielnie analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą.
- 3) Samodzielnie układa proste zadanie tekstowe.

Poziom dobry:

- 1) Rozwiązuje proste zdania z treścią.
- 2) Zwykle poprawnie analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi, a niewiadomą.
- 3) Poprawnie układa proste zadania tekstowe.

Poziom zadowolający:

- 1) Rozwiązuje łatwe zdania z treścią z pomocą nauczyciela.
- 2) Z pomocą nauczyciela analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadomą.
- 3) Z pomocą układa proste zadania tekstowe.

Poziom niski:

- 1) Ma duże trudności z rozwiązywaniem zadań z treścią.
- 2) Po dodatkowych wyjaśnieniach analizuje treści zadania tekstowego.
- 3) Ma trudności podczas układania prostych zadań tekstowych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie rozwiązuje zadań z treścią.
- 2) Nie analizuje treści zadanie tekstowego.
- 3) Nie potrafi ułożyć prostych zadań tekstowych.

Pojęcia geometryczne

Poziom wysoki:

- 1) Szybko dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Bezbłędnie rysuje figury za pomocą szablonów,
- 3) Poprawnie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.
- 4) Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
- 5) Bezbłędnie odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Bezbłędnie rysuje i mierzy odcinki.

Poziom dobry:

- 1) Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów.
- 3) Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków,

- 4) Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich popełniając nieliczne błędy.
- 5) Bezbłędnie odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Rysuje i mierzy odcinki.

Poziom zadowolający:

- 1) Z pomocą nauczyciela dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Na ogół poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów.
- 3) Nie zawsze starannie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.
- 4) Z pomocą tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich popełniając liczne błędy.
- 5) Z pomocą odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Z pomocą nauczyciela rysuje i mierzy odcinki.

Poziom niski:

- 1) Z trudem dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Zazwyczaj poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów.
- 3) Nie zawsze starannie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.
- 4) Z pomocą tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich popełniając liczne błędy.
- 5) Ma trudności z odróżnianiem i nazywaniem takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie dostrzega kształtów różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Nie radzi sobie z rysowaniem figur za pomocą szablonów.
- 3) Nie obrysowuje modeli figur geometrycznych, nie układa ich z patyczków.
- 4) Nie tworzy kształtów różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
- 5) Nie odróżnia i nie podaje nazw takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Nie rozumie zasad pomiaru linijką.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Poziom wysoki:

- 1) Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Samodzielnie tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- 3) Samodzielnie ustala warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.

- 4) Bezbłędnie przelicza elementy w zbiorach.
- 5) Bezbłędnie porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Poziom dobry:

1. Zazwyczaj klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
2. Poprawnie tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
3. Poprawnie ustala warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
4. Właściwie przelicza elementy w zbiorach.
5. Zazwyczaj porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Poziom zadowalający:

- 1) Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Z pomocą nauczyciela tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- 3) Popęnia błędy ustalając warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
- 4) Z pomocą nauczyciela poprawnie przelicza elementy w zbiorach.
- 5) Zwykle poprawnie porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo, popełnia błędy.

Poziom niski:

- 1) Popęnia liczne błędy klasyfikując obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Z pomocą nauczyciela tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem popełniając liczne błędy.
- 3) Potrzebuje pomocy ustalając warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
- 4) Popęnia błędy podczas przeliczania elementów w zbiorach.
- 5) Potrzebuje pomocy nauczyciela porównując liczebność dwóch zbiorów; czasem nie rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Poziom bardzo niski:

- 1) Popęnia liczne błędy klasyfikując obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Z trudnością tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- 3) Nie ustala warunków, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
- 4) Popęnia liczne błędy przeliczając elementy w zbiorach.
- 5) Popęnia liczne błędy porównując liczebność dwóch zbiorów; ma trudności z zrozumieniem pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Pomiary, czas kalendarzowy, czas zegarowy, długość, masa, pojemność

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie, kolejno i poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku.

- 2) Zna tarczę zegara i prawidłowo określa rolę poszczególnych wskazówek; dostrzega, że mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
- 3) Bezbłędnie odczytuje pełne godziny.
- 4) Samodzielnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik, posługuje się pojęciem centymetra.
- 5) Potrafi wykorzystać przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
- 6) Zna pojęcie kilograma.
- 7) Samodzielnie odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki. Stosuje pojęcie litr.

Poziom dobry:

- 1) Wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, ale nie zachowuje odpowiedniej kolejności.
- 2) Posługuje się kalendarzem oraz umieszcza dane wydarzenie w kalendarzu.
- 3) Zna tarczę zegara i poprawnie określa rolę poszczególnych wskazówek; dostrzega, że mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty,
- 4) Odczytuje pełne godziny na zegarze, czasem popełnia błędy,
- 5) Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik, posługuje się pojęciem centymetra.
- 6) Na ogół potrafi wykorzystać przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
- 7) Zna pojęcie kilograma.
- 8) Poprawnie odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki, stosuje pojęcie litr.

Poziom zadowalający:

- 1) Nazywa dni w tygodniu, wymienia nazwy miesięcy, wymienia pory roku ale myli kolejność.
- 2) Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza.
- 3) Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
- 4) Nie zawsze prawidłowo odczytuje pełne godziny.
- 5) Z pomocą nauczyciela mierzy długość posługując się linijką.
- 6) Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i miarką litrową popełniając błędy.

Poziom niski:

- 1) Wymienia tylko niektóre dni w tygodniu, niektóre nazwy miesięcy i myli pory roku.
- 2) Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza.
- 3) Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych.

- 4) Często popełnia błędy podczas odczytywania pełnych godzin.
- 5) Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką.
- 6) Ma trudności z odmierzaniem płynów.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy.
- 2) Nie potrafi korzystać z kalendarza.
- 3) Nie odczytuje czasu na zegarze.
- 4) Nie rozumie zasad pomiaru linijką.
- 5) Nie odmierza płynów.

INFORMATYKA

Poziom wysoki:

- 1) Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Poprawnie wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać.
- 4) Zna i stosuje zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera.
- 5) Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom dobry:

- 1) Poprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer.
- 3) Potrafi uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury.
- 4) Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera.
- 5) Zazwyczaj stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom zadowolający:

- 1) Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, ale często oczekuje pomocy nauczyciela.
- 2) Z pomocą nauczyciela uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer.
- 4) Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Z pomocą uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

- 4) Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom bardzo niski:

- 1) Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Tylko z pomocą nauczyciela uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
- 4) Nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA (plastyczna, muzyczna, techniczna) nie podlega ocenianiu, istotna jest aktywność i zaangażowanie ucznia. Monitorowane jest stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

ROZWÓJ RUCHOWY

Umiejętności ucznia zdobyte podczas wychowania fizycznego nie podlegają ocenianiu. Monitorowane jest zaangażowanie ucznia, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie reguł w grach i zabawach.

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Czytanie

Poziom wysoki:

- 1) Czyta wybrane przez siebie książki i teksty z różnych dziedzin i źródeł.
- 2) Czyta tekst ze zrozumieniem.
- 3) Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.
- 4) Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją,
- 5) Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją i właściwym tempie.

Poziom dobry:

- 1) Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.
- 2) Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
- 3) Czyta tekst ze zrozumieniem.
- 4) Czyta z podziałem na role.

Poziom zadowalający:

- 1) Czyta wskazane przez nauczyciela książki.
- 2) Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję.
- 3) Podejmuje próby czytania z podziałem na role.

- 4) Częściowo rozumie czytany tekst.

Poziom niski:

- 1) Czyta fragmenty tekstów wskazanych przez nauczyciela.
- 2) Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji.
- 3) Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.
- 4) Słabo rozumie czytany tekst.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie czyta samodzielnie książek i tekstów.
- 2) Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.
- 3) Nie czyta z podziałem na role.
- 4) Nie rozumie czytanego tekstu.

Pisanie

Poziom wysoki:

- 1) Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.
- 2) Zachowuje poprawność gramatyczną.
- 3) Píše poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci i ze słuchu.

Poziom dobry:

- 1) Píše poprawnie litery i prawidłowo je łączy w wyrazach.
- 2) Przepisuje tekst i píše z pamięci popełniając nieliczne błędy.
- 3) Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.
- 4) Stara się pisać teksty poprawne gramatycznie.

Poziom zadowolający:

- 1) Píše poprawnie litery.
- 2) Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia błędy.
- 3) Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.
- 4) Próbuje tworzyć teksty poprawne pod względem gramatycznych.

Poziom niski:

- 1) Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.
- 2) Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.
- 3) Píše teksty niezrozumiałe i niespójne.

Poziom bardzo niski:

- 1) Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze..
- 2) Popełnia bardzo liczne błędy w przepisywanym tekście, nie píše z pamięci.

Wypowiedzi słowne

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.
- 2) Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.

Poziom dobry:

- 1) Układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.
- 2) Zna i stosuje zasady pisania listów, życzeń i ogłoszeń.

Poziom zadowalający:

- 1) Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.
- 2) Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów, życzeń i ogłoszeń.

Poziom niski:

- 1) Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.
- 2) Z pomocą nauczyciela pisze list i inne teksty popełniając liczne błędy.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie radzi sobie z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.
- 2) Nie zna zasad pisania listu, życzeń i ogłoszeń.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Dążenie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

Poziom wysoki:

- 1) Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi.
- 2) Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.
- 3) Doskonale zna symbole narodowe.
- 4) Zna najważniejsze wydarzenia historyczne z dziejów Polski.
- 5) Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.
- 6) Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.
- 7) Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- 8) Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.

Poziom dobry:

- 1) Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.
- 2) Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.
- 3) Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.
- 4) Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.

- 5) Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
- 6) Wymienia symbole narodowe.

Poziom zadowolający:

- 1) Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
- 2) Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.
- 3) Zna symbole narodowe.
- 4) Rozumie swą przynależność narodową.
- 5) Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.
- 6) Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.
- 7) Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie.
- 8) Wymienia symbole narodowe popełniając błędy.

Poziom niski:

- 1) Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
- 2) Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.
- 3) Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.
- 4) Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.
- 5) Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.
- 2) Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.
- 3) Nie posiada wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej.
- 4) Nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa.
- 5) Nie zna żadnych symboli narodowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Znajomość pojęć i procesów przyrodniczych. Obserwacje, doświadczenia i analiza zjawisk.

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie określa zmiany zachodzące w przyrodzie.
- 2) Poprawnie określa kierunki świata.
- 3) Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia, formułuje wnioski.
- 4) Samodzielnie przeprowadza doświadczenia badawcze i działania na rzecz środowiska.
- 5) Wyciąga wnioski z obserwowanych zjawisk.
- 6) Rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt w otaczającym środowisku.

Poziom dobry:

- 1) Określa zmiany zachodzące w przyrodzie.

- 2) Przygotowuje i przeprowadza samodzielnie proste doświadczenia badawcze.
- 3) Określa podstawowe kierunki świata.
- 4) Wyciąga wnioski z obserwowanych zjawisk.
- 5) Rozpoznaje najpopularniejsze gatunki roślin i zwierząt.

Poziom zadowalający:

- 1) Próbuje samodzielnie określać zmiany zachodzące w przyrodzie.
- 2) Pod kierunkiem nauczyciela przeprowadza doświadczenia i obserwacje środowiska.
- 3) Wyciąga proste wnioski z obserwowanych zjawisk,
- 4) Rozpoznaje kilka najpopularniejszych gatunków roślin i zwierząt.
- 5) Określa podstawowe kierunki świata, choć zdarza się, że popełnia błędy.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa zmiany zachodzące w przyrodzie.
- 2) Z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk.
- 3) Z pomocą nauczyciela nazywa najpopularniejsze gatunki roślin i zwierząt.
- 4) Określa podstawowe kierunki świata z pomocą nauczyciela.
- 5) Z pomocą wymienia nazwy kilku zawodów.

Poziom bardzo niski:

- 1) Biernie uczestniczy w prowadzonych obserwacjach,
- 2) Nie potrafi nazwać najbardziej znanych gatunków roślin i zwierząt.
- 3) Nie orientuje się w określaniu kierunków świata.
- 4) Nie potrafi podać nazw najpopularniejszych zawodów.
- 5) Nie jest zainteresowany poznawaniem nowych umiejętności.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wykonywanie działań arytmetycznych

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.
- 2) Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$ $>$ $=$.
- 3) Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.
- 4) Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.
- 5) Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.
- 6) Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 7) Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
- 8) Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 30.

- 9) Określa liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom dobry:

- 1) Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.
- 2) Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $< > =$.
- 3) Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie,
- 4) Zapisuje liczby słowami.
- 5) Rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.
- 6) Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 7) Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
- 8) Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.
- 9) Określa liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom zadowolający:

- 1) Oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.
- 2) Porównuje dwie liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $< > =$).
- 3) Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
- 4) Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania według wzoru.
- 5) Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 6) Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.
- 7) Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej,
- 8) Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.
- 9) Układa zadania tekstowe do podanej formuły.
- 10) Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice,
- 2) Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $< >$,
- 3) Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe,
- 4) Robi błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- 5) Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
- 6) Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.
- 7) Myli liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom bardzo niski:

- 1) Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.
- 2) Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $< >$.
- 3) Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.
- 4) Dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego tylko na konkretach.

- 5) Nie rozwiązuje zadań tekstowych.
- 6) Nie układa zadań tekstowych.
- 7) Nie rozpoznaje liczb parzystych i nieparzystych.

Geometria

Poziom wysoki:

- 1) Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.
- 2) Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.

Poziom dobry:

- 1) Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.
- 2) Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.

Poziom zadowolający:

- 1) Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.
- 2) Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.

Poziom niski:

- 1) Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.
- 2) Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie zna kształtów figur geometrycznych.
- 2) Nie potrafi kreślić figur geometrycznych.

Rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych.

Poziom wysoki:

- 1) Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.
- 2) Prawidłowo odczytuje wskazania zegara z dokładnością do 5 minut.
- 3) Bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe.
- 4) Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.
- 5) Odczytuje temperaturę na termometrze.
- 6) Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie zapisuje wyniki pomiaru.
- 7) Bezbłędnie dokonuje obliczeń pieniężnych.
- 8) Zna i prawidłowo stosuje poznane jednostki długości i masy.

Poziom dobry:

- 1) Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.
- 2) Odczytuje wskazania zegara z dokładnością do 5 minut.

- 3) Poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe.
- 4) Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.
- 5) Mierzy długość różnych elementów.
- 6) Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
- 7) Zna i stosuje poznane jednostki długości i masy.

Poziom zadowolający:

- 1) Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.
- 2) Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami.
- 3) Wymienia poznane jednostki długości i masy.
- 4) Mierzy długość różnych elementów popełniając nieliczne błędy.
- 5) Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

Poziom niski:

- 1) Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.
- 2) Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
- 3) Myli poznane jednostki długości i masy.
- 4) Mierzy długość różnych elementów popełniając liczne błędy.
- 5) Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.
- 2) Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.
- 3) Nie zna jednostek długości i masy.
- 4) Nie radzi sobie z mierzeniem długości różnych elementów.
- 5) Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.

INFORMATYKA

Umiejętności korzystania z komputera i Internetu

Poziom wysoki:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Bezbłędnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi,
- 3) Korzysta z programów multimedialnych, samodzielnie wykonuje zadania.
- 4) Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Rozumie zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom dobry:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.

- 2) Posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi.
- 3) Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania popełniając nieliczne błędy.
- 4) Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom zadowolający:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi.
- 3) Z pomocą nauczyciela korzysta z programów multimedialnych i wykonuje zadania.
- 4) Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom niski:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi z pomocą nauczyciela.
- 3) Z pomocą nauczyciela korzysta z programów multimedialnych i wykonuje zadania.
- 4) Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej,.
- 5) Z pomocą nauczyciela przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Wymienia niektóre zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi.
- 3) Wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z programów multimedialnych i wykonuje zadania.
- 4) Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Tylko z pomocą nauczyciela przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Wymienia nieliczne zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA (plastyczna, muzyczna, techniczna) nie podlega ocenianiu, istotna jest aktywność i zaangażowanie ucznia. Monitorowane jest stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

ROZWÓJ RUCHOWY

Umiejętności ucznia zdobyte podczas wychowania fizycznego nie podlegają ocenianiu. Monitorowane jest zaangażowanie ucznia, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie reguł w grach i zabawach.

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Korzystanie z informacji

Poziom wysoki:

- 1) Uważnie słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty,
- 3) Czyta po cichu ze zrozumieniem,
- 4) Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne,
- 5) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; potrafi je wykorzystać.

Poziom dobry:

- 1) Uważnie słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Poprawnie czyta łatwe teksty.
- 3) Czyta po cichu ze zrozumieniem.
- 4) Potrafi czytać teksty z podziałem na role, nie zawsze zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.
- 5) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; zazwyczaj potrafi je wykorzystać.

Poziom zadowalający:

- 1) Słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Czyta łatwe teksty popełniając nieliczne błędy.
- 3) Czyta po cichu ze zrozumieniem przy ukierunkowaniu przez nauczyciela.
- 4) Stara się czytać teksty z podziałem na role, nie zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.
- 5) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; nie potrafi ich wykorzystać.

Poziom niski:

- 1) Słucha wypowiedzi, rzadko korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Czyta łatwe teksty popełniając liczne błędy.
- 3) Ma problem z czytaniem ze zrozumieniem.
- 4) Nie potrafi czytać tekstów z podziałem na role.
- 5) Nie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; nie potrafi ich wykorzystać.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie skupia uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.
- 2) Nie opanował umiejętności czytania, nie potrafi pracować z tekstem, brak wiedzy w tym zakresie uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- 3) Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenia, listu, nie potrafi z nich korzystać.

Tworzenie wypowiedzi

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany temat – w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów.
- 2) Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie.
- 3) Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

Poziom dobry:

- 1) Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów z pomocą nauczyciela.
- 2) Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania.
- 3) Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

Poziom zadowalający:

- 1) Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów z dużą pomocą nauczyciela.
- 2) Popętnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter.
- 3) Popętnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronie.

Poziom niski:

- 1) Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i itp.
- 2) Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie.
- 3) Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

Poziom bardzo niski:

1. Pisze nieczytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter.
2. Nie opanował techniki układania zdań i tekstów.
3. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie.

Ortografia i gramatyka

Poziom wysoki:

- 1) Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi wykorzystać je w praktyce.
- 2) Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty.

- 3) Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- 4) Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań.
- 5) Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.
- 6) Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi,
- 7) Posiada bogate słownictwo.

Poziom dobry:

- 1) Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce.
- 2) Pisze ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty.
- 3) Potrafi stosować znaki interpunkcyjne, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- 4) Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą pytań,
- 5) Rozpoznaje rodzaje zdań.
- 6) Rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi.
- 7) Posiada dość bogate słownictwo.

Poziom zadowalający:

- 1) Wykazuje się małą znajomością zasad pisowni i z błędami potrafi je zastosować w praktyce,
- 2) Pisze ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty popełniając błędy,
- 3) Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej popełniając błędy.
- 4) Nie zawsze rozpoznaje rodzaje zdań.
- 5) Czasami rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi.
- 6) Posiada dość ubogie słownictwo.

Poziom niski:

- 1) Wykazuje się małą znajomością zasad pisowni i z licznymi błędami stosuje je w praktyce.
- 2) Pisze ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty popełniając liczne błędy.
- 3) Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej popełniając wiele błędów.
- 4) Rzadko rozpoznaje rodzaje zdań.
- 5) Czasami rozpoznaje części mowy i nie zna pytań rządzących nimi.
- 6) Posiada dość ubogie słownictwo.

Poziom bardzo niski:

- 1) Wykazuje się bardzo małą znajomością zasad pisowni, nie potrafi zastosować ich w praktyce.
- 2) Nie pisze ze słuchu i z pamięci wyrazów, zdań i krótkich tekstów.
- 3) Nie potrafi uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.
- 4) Rzadko rozpoznaje rodzaje zdań,
- 5) Czasami rozpoznaje części mowy i nie zna pytań rządzących nimi.

6) Posiada ubogie słownictwo.

DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA (plastyczna, muzyczna, techniczna) nie podlega ocenianiu, istotna jest aktywność i zaangażowanie ucznia. Monitorowane jest stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

ROZWÓJ RUCHOWY

Umiejętności ucznia zdobyte podczas wychowania fizycznego nie podlegają ocenianiu. Monitorowane jest zaangażowanie ucznia, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie reguł w grach i zabawach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

Poziom wysoki:

- 1) Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je.
- 3) Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.
- 4) Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.

Poziom dobry:

- 1) Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe.
- 3) Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania.
- 4) Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości.

Poziom zadowalający:

- 1) Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym,
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.
- 3) Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny.
- 4) Nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.

Poziom niski:

- 1) Nie zawsze odróżnia dobro od zła.
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.
- 3) Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny.
- 4) Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- 5) Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania,
- 6) Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości.

Poziom bardzo niski:

- 1) Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych,
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną.
- 3) Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny.
- 4) Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości.

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

Poziom wysoki:

- 1) Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
- 2) Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.
- 3) Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.
- 4) Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata,
- 5) Wymienia kilka państw europejskich.
- 6) Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 7) Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.
- 8) Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Poziom dobry:

- 1) Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je.
- 2) Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka.
- 3) Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych.
- 4) Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski.

- 5) Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole.
- 6) Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 7) Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.
- 8) Zna numery alarmowe.

Poziom zadowolający:

- 1) Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje.
- 2) Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka.
- 3) Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych.
- 4) Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski.
- 5) Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską.
- 6) Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 7) Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.
- 8) Myli numery alarmowe.

Poziom niski:

- 1) Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania,
- 2) Zna najbliższą okolicę.
- 3) Zna symbole narodowe,
- 4) Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską.
- 5) Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 6) Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi.
- 7) Myli numery alarmowe.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia.
- 2) Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie.
- 3) Nie zna państw leżących w Europie.
- 4) Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi.
- 5) Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi.
- 6) Nie zna numerów alarmowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt

Poziom wysoki:

- 1) Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je.
- 2) Opisuje życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach,
- 3) Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody, a porami roku.

Poziom dobry:

- 1) Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je.
- 2) Opisuje życie w poznanych ekosystemach.
- 3) Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.

Poziom zadowalający:

- 1) Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia.
- 2) Opisuje życie w niektórych ekosystemach.
- 3) Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze.
- 2) Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach.
- 3) Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody, a porami roku.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności.

- 2) Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.
- 3) Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów na poziomie podstawowym.

Dbłość o swoje zdrowie

Poziom wysoki:

1. Nazywa części ciała i organy wewnętrzne.
2. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się.
3. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń.
4. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich.

Poziom dobry:

- 1) Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych.
- 2) Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać.
- 3) Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.
- 4) Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody.

Poziom zadowolający:

- 1) Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne.
- 2) Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać.
- 3) Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.
- 4) Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody.

Poziom niski:

- 1) Nazywa części ciała.
- 2) Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać.
- 3) Wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej.
- 4) Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie opanował nie- zbędnych wiadomości i umiejętności.
- 2) Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.
- 3) Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o podstawowym stopniu trudności.

Konieczność ochrony przyrody

Poziom wysoki:

- 1) Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
- 2) Nabył umiejętności charakteryzowania związków przyczynowo- skutkowych w przyrodzie.
- 3) Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.
- 4) Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Poziom dobry:

- 1) Wie, że należy chronić przyrodę.
- 2) Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie.
- 3) Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia,
- 4) Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin

Poziom zadowalający:

- 1) Wie, że należy chronić przyrodę.
- 2) Dostrzega niektóre związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie.
- 3) Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.
- 4) Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Poziom niski:

- 1) Wie, że należy chronić przyrodę.
- 2) Wymienia niektóre zależności w przyrodzie.
- 3) Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności.
- 2) Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.
- 3) Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej

Poziom wysoki:

- 1) Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1 i dziesiątkami w zakresie 100 oraz setkami od danej liczby w zakresie 1000.
- 2) Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
- 3) Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.
- 4) Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
- 5) Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.

- 6) Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- 7) Rozwiązuje zadania tekstowe.

Poziom dobry:

- 1) Liczy od danej liczby po 1 i dziesiątkami w zakresie 100 oraz setkami od danej liczby w zakresie 1000.
- 2) Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
- 3) Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.
- 4) Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik.
- 5) Zna tabliczkę mnożenia.
- 6) Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- 7) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe.

Poziom zadowolający:

- 1) Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.
- 2) Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.
- 3) Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100.
- 4) Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.
- 5) Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia.
- 6) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- 7) Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Poziom niski:

- 1) Wymaga pomocy nauczyciela licząc w zakresie 1000.
- 2) Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100.
- 3) Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100.
- 4) W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia.
- 5) Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe.
- 6) Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Wymaga dużej pomocy nauczyciela licząc w zakresie 1000.
- 2) Często popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w zakresie 100.
- 3) Popełnia liczne błędy porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100.
- 4) Nie opanował tabliczki mnożenia.
- 5) Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe.
- 6) Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.

Geometria

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.
- 2) Rysuje odcinki o podanej długości.
- 3) Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.
- 4) Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.
- 5) Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
- 6) Kontynuuje regularność w prostych motywach.

Poziom dobry:

- 1) Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty,
- 2) Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości.
- 3) Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.
- 4) Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.
- 5) Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
- 6) Kontynuuje regularność w prostych motywach.

Poziom zadowolający:

- 1) Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.
- 2) Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości.
- 3) Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela.
- 4) Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury.
- 5) Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
- 6) Kontynuuje regularność w prostych motywach.

Poziom niski:

- 1) Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.
- 2) Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.
- 3) Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur.
- 4) Nie rozumie pojęcia symetrii.
- 5) Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu.
- 6) Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.

Poziom bardzo niski:

- 1) Myli kształty figur geometrycznych.
- 2) W znaczny sposób zniekształca kreślone figury,
- 3) Nie potrafi obliczać obwodów figur.
- 4) Nie rozumie pojęcia symetrii.
- 5) Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu.

Wiadomości praktyczne

Poziom wysoki:

- 1) Wykonuje obliczenia pieniężne, radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności,
- 2) Zna poznane jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.
- 3) Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- 4) Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- 5) Odmierza płyny różnymi miarkami; używa poznanych miar,
- 6) Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze,
- 7) Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.
- 8) Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.

Poziom dobry:

- 1) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
- 2) Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.
- 3) Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- 4) Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe,
- 5) Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- 6) Odczytuje temperaturę.
- 7) Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry.
- 8) Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia.

Poziom zadowalający:

- 1) Popętnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.
- 2) Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.
- 3) Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- 4) Popętnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru.
- 5) Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry,

- 6) Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta,
- 7) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
- 8) Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce.

Poziom niski:

- 1) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- 2) Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce,
- 3) Myli znaki liczb rzymskich od I do XII.
- 4) Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.
- 5) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności.
- 6) Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.
- 7) Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny.
- 8) Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- 2) Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi; nie posługuje się nimi w praktyce.
- 3) Nie zna liczb zapisywanych w systemie rzymskim.
- 4) Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy.
- 5) Myli jednostki pojemności.
- 6) Nie potrafi odczytać wskazań termometru.
- 7) Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.
- 8) Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.

INFORMATYKA

Bezpieczne korzystanie z komputera

Poziom wysoki:

- 1) Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą.
- 2) Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
- 3) Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
- 4) Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
- 5) Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Poziom dobry:

- 1) Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.

- 2) Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
- 3) Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.
- 4) Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swoich danych osobowych.
- 5) Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Poziom zadowolający:

- 1) Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.
- 2) Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.
- 3) Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
- 4) Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom niski:

- 1) Posługuje się myszką i klawiaturą.
- 2) Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom bardzo niski:

- 1) Posługuje się myszką i klawiaturą.
- 2) Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Umiejętność korzystania z komputera

Poziom wysoki:

- 1) Tworzy ukierunkowane prace za pomocą wybranego edytora grafiki.
- 2) Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji.
- 3) Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.
- 4) Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom dobry:

- 1) Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki.
- 2) Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku.
- 3) Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom zadowolający:

- 1) Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
- 2) Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
- 3) Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom niski:

- 1) Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
- 2) Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
- 3) Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Pod kierunkiem nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom bardzo niski:

- 1) Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
- 2) Nie wykonuje rysunków korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
- 3) Nie posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych.

Korzystanie z Internetu

Poziom wysoki:

- 1) Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci.
- 2) Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.
- 3) Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

Poziom dobry:

- 1) Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci.
- 2) Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.
- 3) Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

Poziom zadowalający:

- 1) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 2) Świadomie korzysta z Internetu.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.
- 2) Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi wyszukać strony internetowej przeznaczonej dla dzieci.
- 2) Nie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.
- 3) Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

WZÓR OCENY ZACHOWANIA

Imię i nazwisko oddział

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

1. Przygotowanie do zajęć.

Uczeń zawsze jest przygotowany do zajęć/ czasami jest przygotowany do zajęć/ często jest nieprzygotowany.

2. Samodzielność pracy.

Uczeń pracuje samodzielnie/ czasami potrzebuje pomocy/ często oczekuje pomocy.

3. Przestrzeganie zasad zachowania podczas zajęć.

Uczeń zawsze przestrzega zasad/ czasami nie przestrzega zasad/ często nie przestrzega zasad.

4. Współpraca w grupie.

Uczeń potrafi zgodnie współpracować/ niechętnie współpracuje w grupie/ izoluje się od grupy.

5. Punktualność.

Uczeń jest punktualny/ spóźnia się na zajęcia.

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

1. Przestrzeganie zasad zachowania podczas przerwy.

Uczeń przestrzega zasad/ sporadycznie łamie zasady/ często nie przestrzega zasad.

2. Poszanowanie mienia.

Uczeń szanuje mienie szkoły/ nie szanuje mienia szkoły/ niszczy mienie szkoły

Dbłość o tradycję i honor szkoły

1. Zachowanie podczas uroczystości szkolnych.

Uczeń przestrzega zasad zachowania/ nie przestrzega zasad zachowania.

2. Ustalenia dotyczące stroju galowego. Uczeń przestrzega ustaleń/ nie przestrzega ustaleń.

Dbłość o piękno mowy ojczystej

Uczeń grzecznie rozmawia z kolegami/ często niegrzecznie zwraca się do kolegów.

Uczeń grzecznie zwraca się do osób dorosłych/ często niegrzecznie reaguje na uwagi osób dorosłych.

Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie

1. Przestrzeganie funkcjonujących w szkole regulaminów.

Uczeń stosuje się do regulaminów/ nie przestrzega regulaminów.

2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych/nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Godne, kulturalne zachowania się w szkole i poza nią

1. Poszanowanie godności innych osób.

Uczeń szanuje nietykalność cielesną innych osób/ narusza nietykalność cielesną innych osób.

2. Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek.

Uczeń przestrzega zasad/ nie przestrzega zasad.

Okazywanie szacunku innym osobom

1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych.

Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe/czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych /często zapomina o zwrotach grzecznościowych.

2. Stosowanie się do poleceń pracowników szkoły.

Uczeń stosuje się do poleceń /nie stosuje się do poleceń.

Przeciwstawianie się przejawom przemocy

1. Reagowanie w sytuacjach konfliktowych.

Uczeń unika sytuacji konfliktowych/ właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych /niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych.

2. Postawy wobec wulgarności.

Uczeń unika wulgaryzmów/ używa wulgaryzmów.

Karta monitorowania zachowania ucznia - I półrocze

Zachowanie		IX	X	XI	XII	I
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Przygotowanie do zajęć. Uczeń:	zawsze jest przygotowany do zajęć				
		czasami jest przygotowany do zajęć				
		często jest nieprzygotowany				
	Samodzielność pracy. Uczeń:	pracuje samodzielnie				
		czasami potrzebuje pomocy				
		często oczekuje pomocy				

	Przestrzeganie zasad zachowania podczas zajęć. Uczeń:	zawsze przestrzega zasad						
		czasami nie przestrzega zasad						
		często nie przestrzega zasad						
	Współpraca w grupie. Uczeń:	potrafi zgodnie współpracować						
		niechętnie współpracuje w grupie						
		izoluje się od grupy						
Punktualność. Uczeń:	jest punktualny							
	spóźnia się na zajęcia							
Postępowanie z dobrem społeczności	Przestrzeganie zasad zachowania podczas przerwy. Uczeń:	przestrzega zasad						
		sporadycznie łamie zasady						
		często nie przestrzega zasad						
	Poszanowanie mienia. Uczeń:	szanuje mienie szkoły						
		nie szanuje mienia szkoły						
		niszczy mienie szkoły						
Dbałość o tradycję i honor szkoły	Zachowanie podczas uroczystości szkolnych. Uczeń:	przestrzega zasad zachowania						
		nie przestrzega zasad zachowania						
	Ustalenia dotyczące stroju galowego. Uczeń:	przestrzega ustaleń						
		nie przestrzega ustaleń						

Dbałość o piękno ojczystej	Uczeń:	grzecznie rozmawia z kolegami						
		często niegrzecznie zwraca się do kolegów						
	Uczeń:	grzecznie zwraca się do osób dorosłych						
		często niegrzecznie reaguje na uwagi osób dorosłych						
Dbałość o bezpieczeństwo	Przestrzeganie funkcjonujących w szkole regulaminów.	stosuje się do regulaminów						
		nie przestrzega regulaminów						

	Uczeń:							
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Uczeń:	dba o bezpieczeństwo swoje i innych nie przestrzega zasad bezpieczeństwa						
Godne, kulturalne zachowania się w szkole i poza nią	Poszanowanie godności innych osób. Uczeń:	szanuje nietykalność cielesną innych osób narusza nietykalność cielesną innych osób						
	Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek. Uczeń:	przestrzega zasad nie przestrzega zasad						
	Stosowanie zwrotów grzecznościowych. Uczeń:	stosuje zwroty grzecznościowe czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych często zapomina o zwrotach grzecznościowych						
Okazywanie szacunku innym osobom	Stosowanie się do poleceń pracowników szkoły. Uczeń:	stosuje się do poleceń nie stosuje się do poleceń						
Przeciwstawiania się przejawom przemocy	Reagowanie w sytuacjach konfliktowych. Uczeń:	unika sytuacji konfliktowych właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych						
	Postawy wobec wulgarności. Uczeń:	unika wulgaryzmów używa wulgaryzmów						

Karta monitorowania zachowania ucznia - II półrocze

Zachowanie			II	III	IV	V	VI
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Przygotowanie do zajęć. Uczeń:	zawsze jest przygotowany do zajęć					
		czasami jest przygotowany do zajęć					
		często jest nieprzygotowany					
	Samodzielność pracy. Uczeń:	pracuje samodzielnie					
		czasami potrzebuje pomocy					
		często oczekuje pomocy					
	Przestrzeganie zasad zachowania podczas zajęć. Uczeń:	zawsze przestrzega zasad					
		czasami nie przestrzega zasad					
		często nie przestrzega zasad					
	Współpraca w grupie. Uczeń:	potrafi zgodnie współpracować					
		niechętnie współpracuje w grupie					
		izoluje się od grupy					
Punktualność. Uczeń:	jest punktualny						
	spóźnia się na zajęcia						
Postępowanie zgodne z dobrem społeczeństwa i szkolnym	Przestrzeganie zasad zachowania podczas przerwy. Uczeń:	przestrzega zasad					
		sporadycznie łamie zasady					
		często nie przestrzega zasad					
	Poszanowanie mienia. Uczeń:	szanuje mienie szkoły					
		nie szanuje mienia szkoły					
Dbałość o tradycję i honor szkoły	Zachowanie podczas uroczystości szkolnych. Uczeń:	przestrzega zasad zachowania					
		nie przestrzega zasad zachowania					
	Ustalenia dotyczące stroju galowego. Uczeń:	przestrzega ustaleń					
		nie przestrzega ustaleń					
Dbałość o mianka	Uczeń:	grzecznie rozmawia z kolegami					
		często niegrzecznie zwraca się do					

		kolegów					
	Uczeń:	grzecznie zwraca się do osób dorosłych					
		często niegrzecznie reaguje na uwagi osób dorosłych					
Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie	Przestrzeganie funkcjonujących w szkole regulaminów. Uczeń:	stosuje się do regulaminów					
		nie przestrzega regulaminów					
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Uczeń:	dba o bezpieczeństwo swoje i innych					
		nie przestrzega zasad bezpieczeństwa					
Godne, kulturalne zachowania się w szkole i poza nią	Poszanowanie godności innych osób. Uczeń:	szanuje nietykalność cielesną innych osób					
		narusza nietykalność cielesną innych osób					
	Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek. Uczeń:	przestrzega zasad					
		nie przestrzega zasad					
szacunku innym	Stosowanie zwrotów grzecznościowych. Uczeń:	stosuje zwroty grzecznościowe					
		czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych					
		często zapomina o zwrotach grzecznościowych					
	Okazywania osobom	Stosowanie się do poleceń pracowników szkoły. Uczeń:	stosuje się do poleceń				
nie stosuje się do poleceń							
Przeciwstawiania się przejawom przemocy	Reagowanie w sytuacjach konfliktowych. Uczeń:	unika sytuacji konfliktowych					
		właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych					
		niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych					
	Postawy wobec	unika wulgaryzmów					

	wulgarności. Uczeń:	używa wulgaryzmów					
--	------------------------	-------------------	--	--	--	--	--

WZÓR OCENY OPISOWEJ

Imię i nazwisko oddział

Śłuchanie:

1. Rozumienie poleceń nauczyciela: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Wykonywanie zadań zgodnie z instrukcją: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Mówienie:

1. Poziom poprawności gramatycznej: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Spójność logiczna: zachowana, niezachowana

Czytanie:

1. Sposób czytania: płynnie, sposobem mieszanym, sylabami, głoskami, nie czyta
2. Poziom poprawności: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
3. Tempo: wysokie, dobre, zadowolające, niskie, bardzo niskie
4. Rozumienie tekstu: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Pisanie:

1. Poziom graficzny: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Poziom poprawności ortograficznej: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
3. Forma wypowiedzi pisemnej: poprawna, niepoprawna
4. Spójność logiczna: zachowana, niezachowana

Kształcenie językowe

1. Wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Obliczenia:

2. Poprawność wykonywanych działań: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
3. Poprawność rozwiązywania zadań tekstowych i problemowych: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Umiejętności praktyczne

1. Dokonywanie pomiarów: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Odczytywanie wskazań: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

1. obserwacji pracy ucznia,
2. prac pisemnych: w tym kartkówek,
3. odpowiedzi ustnych,
4. prac domowych,
5. pracy na lekcji w zakresie; słuchania, mówienia, czytania, pisania, działań matematycznych oraz zadań wskazanych przez nauczyciela,
6. przygotowania do lekcji.

Podczas nauczania zdalnego nie przeprowadza się sprawdzianów, pisania z pamięci, pisania ze słuchu.

Nie stosuje się następujących form pracy:

1. wyjścia i wycieczki,
2. gry i zabawy zespołowe; np. mini koszykówka, mini siatkówka, mini piłka ręczna,
3. ćwiczenia gimnastyczne; np. przewrót w przód,
4. ćwiczenia lekkoatletyczne.