

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 3 w Łodzi

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**
 - 1) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - 3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - 4) Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - 5) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - 6) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 - 7) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 - 8) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi
- Standardy Ochrony Małoletnich, przyjęte w Szkole Podstawowej nr 3 w Łodzi

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Opiera się na przygotowaniu ucznia do jak najlepszego funkcjonowania we współczesnym świecie. Idea ta wyznacza standardy codziennych działań uczestników procesu edukacyjnego w urzeczywistnianiu wizji szkoły. Misją szkoły jest wychowywanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego za siebie i innych, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, dążenie do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej – tolerancyjnym, akceptującym drugiego człowieka, uczenie jak kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym wychowaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów, zwracanie szczególnej uwagi na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i idei troszczenia się o swoje środowisko przyrodnicze, dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie

jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to,

że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują tematykę zajęć, realizowanych podczas godzin wychowawczych, dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Wrzesień	1. Dzień Kropki- odkrywamy talenty, rozwijamy kreatywność Wychowawcy I-III 2. Zajęcia sportowe organizowane przez PGE (oddziały 2)M. Nowak 3. „Sprzątanie Świata”-edukacja wczesnoszkolna +światlica 4. Europejski Dzień Języków- A. Musiał, J. Obidowska-Kapuściak, A. Szymczak 5. Europejski dzień Sportu Szkolnego- M. Nowak, P. Nowak
Październik	1. Pasowanie na "Światliczaka"- światlica 2. Światowy dzień zdrowia psychicznego -psycholog/pedagog wraz z wychowawcami IV-VIII 3. Multimedialna gra terenowa klasy 1-3- M. Nowak, P. Nowak

	- DEN- uroczystość nadania nowego sztandaru-SU - Dzień Papieski-Jolanta Czapska + Dorota Łucka - Konkurs na najstraszniejszą dynię dla klas I – VIII - świetlica - Warsztaty Halloweenowe dla rodziców i dzieci – świetlica - Debata szkolna - wychowawcy klas VIII + psycholog - Dyskoteka Halloweenowa dla uczniów świetlicy
Listopad	- Dzień Postaci z Bajek - Wychowawcy oddziałów I-III, SU - Uroczystość z okazji Święta Niepodległości - Światowy Tydzień Przedsiębiorczości (17-23 listopada) - koordynator - Światowy dzień praw dziecka - pedagog/psycholog wraz z wychowawcami oddziałów I-III - Dzień misia - SU
Grudzień	- Dyskoteka mikołajkowa – SU - Kiermasz bożonarodzeniowy – świetlica - Czapka Mikołaja – SU - Mikołaje są wśród Nas - SU - Wieczornica - K. Zawora - Jasełka dla uczniów klas I-III - Jolanta Czapska, Agata Stępień, Urszula Brzezińska
Styczeń	- Konkurs międzyszkolny matematyczno-fizyczno-chemiczny - Bal karnawałowy – SU, Wychowawcy oddziałów I-III we współpracy z SU
Luty	- Tydzień bezpiecznego Internetu - Dzień walki z depresją psycholog/pedagog wraz z wychowawcami IV-VIII
Marzec	- Konkurs ekologiczno-przyrodniczy dla uczniów klas I-III - Urszula Żmuda – Młynarczyk, Urszula Brzezińska, Agata Stępień - Kiermasz wielkanocny - świetlica 7 marca- Dzień Świętego Patryka- A. Musiał, J. Obidowska-Kapuściak, A. Szymczak - Konkurs matematyczny Kangur- nauczyciele matematyki - Konkurs dla klas I-III na najciekawszy ubiór nawiązujący do wiosennej pory roku - świetlica - Gra terenowa dla klas 1-3- M. Nowak, P. Nowak
Kwiecień	- Wielkanocny zajacek - SU - IV Ogólnotódzki Konkurs „Ulubiony zawód w wierszu lub piosence” - Urszula Żmuda- Młynarczyk, Agata Stępień, Urszula Brzezińska, Dorota Łucka (17 kwietnia 2026r.) - Międzynarodowy Dzień Książki (23 kwietnia) – K. Stawicka - Ślubowanie klas I i pasowanie na czytelnika- Wychowawcy klas I we współpracy z Katarzyną Stawicką (30 Kwietnia 2026r.) - Uroczystość z okazji święta patrona szkoły
Maj	- Uroczystość z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja - Turniej piłki nożnej dla klas IV - M. Nowak, P. Nowak - Dzień Bibliotekarza i Bibliotek - K. Stawicka - Piknik szkolny - nauczyciele wychowania fizycznego + nauczyciel informatyki

Czerwiec	1. Sztafetowe biegi przełajowe dla klas IV - VIII – M. Nowak, P. Nowak 2. Turniej siatkarskich trójek dla klas VII - VIII, turniej koszykarski 3x3 dla klas V-VI - M. Nowak, P. Nowak
----------	--

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Opracowane na podstawie:

- 1) Wniosków i rekomendacji z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025 Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi,
- 2) Analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka, opracowanych w roku szkolnym 2025/2026,
- 3) Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

1. Rozwój intelektualny

- Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w oparciu o analizę konsekwencji własnych działań
- Rozwijanie świadomości potrzeby przestrzegania zasad i norm społecznych jako warunku bezpiecznego i sprawiedliwego funkcjonowania społeczności szkolnej
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- Doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia, selekcji informacji i bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych
- Pogłębianie wiedzy na temat profilaktyki używek, zachowań ryzykownych i ich konsekwencji zdrowotnych, prawnych i społecznych
- Kształcenie umiejętności samodzielnego i odpowiedzialnego rozwiązywania problemów oraz konfliktów poprzez mediacje i negocjacje
- Poszerzanie horyzontów uczniów poprzez promocję kształcenia zawodowego i wspieranie świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej

2. Rozwój emocjonalny

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania własnych emocji
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów poprzez dostęp do indywidualnego wsparcia („Punkt zaufania”, konsultacje z nauczycielami/specjalistami)
- Uczenie strategii radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami
- Budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny poprzez kulturę doceniania i system nagradzania dobrych postaw
- Pogłębianie empatii i zdolności do wczuwania się w sytuację innych (zajęcia nt. empatii i przeciwdziałania przemocy)
- Promowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka

3. Rozwój społeczny

- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, szkołę, społeczność lokalną, region i ojczyznę
- Wdrażanie do odpowiedzialności za wspólne dobro poprzez konsekwentne egzekwowanie zasad szkolnych i klasowych
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych
- Rozwijanie kompetencji społecznych (komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów, asertywność)
- Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśniczej poprzez działania integracyjne, wspólne akcje („Dzień dobrego słowa”, „Dzień życzliwości” itp.)
- Zwiększanie zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły poprzez umożliwienie im współdecydowania o tematach i formach godzin wychowawczych
- Wzmacnianie postaw prospołecznych, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej – promowanie zachowań opartych na szacunku, współpracy i kulturze dialogu

4. Rozwój fizyczny

- Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek, z uwzględnieniem higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością fizyczną a korzystaniem z technologii informacyjnych
- Kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej i dbania o zdrowie
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku aktywności fizycznej i nieprawidłowych nawyków zdrowotnych
- Organizowanie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień (warsztaty, akcje edukacyjne)
- Wzmacnianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych (przestrzeganie zasad BHP, reagowanie na sytuacje zagrożenia)

5. Rozwój duchowy (aksjologiczny, moralny)

- Budowanie systemu wartości opartego na szacunku, życzliwości i odpowiedzialności za siebie i innych
- Wdrażanie do refleksji nad konsekwencjami własnych działań i wyborów
- Pogłębianie postawy otwartości, zrozumienia i akceptacji różnorodności
- Rozwijanie potrzeby niesienia pomocy i wspierania osób słabszych lub znajdujących się w kryzysie
- Kształtowanie poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności szkolnej poprzez uczestnictwo w akcjach i wydarzeniach integracyjnych
- Wspieranie samorozwoju, samodyscypliny i poszukiwania sensu działań edukacyjnych i życiowych

VII. Harmonogram działań

Poszczególne zadania odpowiadają przyjętym szczegółowym celom wychowawczym oraz są dostosowane do aktualnych potrzeb Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji	Zajęcia wychowawcze, analiza konsekwencji wyborów w grach edukacyjnych, dyskusje klasowe	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2025/26
	Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm społecznych	Opracowanie kontraktu klasowego, monitorowanie zasad, rozmowy wychowawcze	wychowawcy	Rok szkolny 2025/26
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, wychowawcy koordynator WDN dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Doskonalenie krytycznego myślenia i selekcji informacji	Zajęcia z edukacji medialnej i cyfrowej, analiza fake newsów, projekty multimedialne	nauczyciele informatyki, wychowawcy	Rok szkolny 2025/26

		Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań		
	Profilaktyka stosowania substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych	Warsztaty profilaktyczne, spotkania z policjantem, kampanie informacyjne	pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny 2025/26
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Mediacje rówieśnicze, warsztaty z negocjacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2025/26
	Poszerzanie wiedzy o zawodach	Spotkania z doradcą zawodowym, wycieczki do zakładów pracy	doradca zawodowy, wychowawcy	Rok szkolny 2025/26
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego/wychowawcę	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
EMOCJONALNA	Rozpoznawanie i wyrażanie emocji	Warsztaty psychologiczne, drama, ćwiczenia integracyjne	psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2025/26
	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego	„Punkt zaufania”, konsultacje indywidualne, godziny wychowawcze	psycholog, pedagog, rzecznik praw ucznia	Rok szkolny 2025/26
	Uczenie strategii radzenia sobie ze stresem	Trening relaksacyjny, techniki oddechowe, zajęcia psychoedukacyjne, Oddziały VIII – stres egzaminacyjny	psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego	Rok szkolny 2025/26
	Budowanie samooceny i poczucia własnej wartości	Zajęcia warsztatowe – treningi umiejętności społecznych, ćwiczenia dotyczące mocnych stron, praca z kartami „Moje zasoby”.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog	Rok szkolny 2025/26

		Gry i zabawy integracyjne – budowanie pozytywnej atmosfery w klasie, wzmacnianie współpracy. Indywidualne rozmowy wspierające z psychologiem/pedagogiem. Prowadzenie klasowych „pochwałowników” lub „drzew sukcesów” – uczniowie wpisują/rysują swoje osiągnięcia, mocne strony. Projekty i prezentacje uczniowskie – dawanie uczniom przestrzeni do zaprezentowania talentów i pasji		
	Rozwijanie empatii i przeciwdziałanie przemocy	Zajęcia integracyjne, kampanie społeczne, Dzień Życzliwości	wychowawcy, psycholog	Rok szkolny 2025/26
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	Wrzesień 2025 (tematy w dzienniku)
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych (obowiązki samorządu) bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy opiekun samorządu wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z programem zajęć w I półroczu
	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Uroczystości szkolne i państwowe, wycieczki do miejsc pamięci	nauczyciele historii, wychowawcy	zgodnie z programem zajęć

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego Wzmacnianie postaw prospołecznych	Udział w akcji „sprzątanie świata” Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, wolontariat	Rok szkolny 2025/2026
	Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie	Gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne akcje klasowe	wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Warsztaty nt. cyberprzemocy, rozmowy profilaktyczne	pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	Pedagog szkolny	Rok szkolny 2025/2026
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny	Rok szkolny 2025/2026
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Akcje: „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, konkursy zdrowotne	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026
	Kształtowanie nawyku aktywności fizycznej	Zajęcia sportowe, rajdy, turnieje między klasowe	nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny 2025/2026
	Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych	Prelekcje nt. zdrowia, projekty edukacyjne	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026
	Profilaktyka uzależnień	Warsztaty, akcje edukacyjne	pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026
	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo	Pogadanki nt. zasad BHP, zajęcia z pierwszej pomocy	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026
	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	Projekt „Aktywny przerwa” - zajęcia ruchowe podczas przerw	nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny 2025/2026

DUCHOWA / MORALNA	Budowanie systemu wartości	Lekcje wychowawcze nt. wartości, dyskusje, analiza literatury	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	Rok szkolny 2025/2026
	Refleksja nad konsekwencjami działań	Debaty (debata klasowa na wybrany temat), dyskusje, analiza przypadków	wychowawcy	Rok szkolny, materiały końcowe - wnioski
	Otwartość i akceptacja różnorodności Promowanie postaw tolerancji i szacunku	warsztaty integracyjne i zajęcia z elementami dramy, dyskusje klasowe oraz analiza filmów i literatury o tematyce tolerancji, spotkania z ciekawymi gośćmi reprezentującymi różnorodne środowiska (rodzice - różnorodność zawodów i kultur, np. rodzice uczniów obcokrajowców)	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwijanie potrzeby niesienia pomocy	Akcje charytatywne, wolontariat	wolontariat	Cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia wspólnoty	Udział w uroczystościach, wyjazdy integracyjne	wychowawcy	Cały rok
	Wspieranie samorozwoju i samodyscypliny	Indywidualne rozmowy, planowanie działań rozwojowych	wychowawcy, psycholog	Cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć dodatkowych, sprawozdania psychologa, pedagoga, bibliotekarza, opiekunów SU, Dokumentacja współpracy z

instytucjami zewnętrznymi – np. Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, fundacjami)

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi w dniu

Załączniki:

Do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego roku szkolnego 2025/2026 dołączono:

- Analizę czynników chroniących oraz ryzyka,
- Arkusz ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025.