

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 3 w Łodzi

Rok szkolny 2026/2027

1. Wstęp i podstawa prawna

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów uwzględniając jego potrzeby i możliwości oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i wzbogacany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Nowe podstawy programowe (2023-2026):
 - Rozporządzenie ME z 8 lipca 2026 r. – zmiana podstawy programowej wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 958)
 - Rozporządzenie ME z 11 marca 2026 r. – podstawa programowa wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 23 grudnia 2024 r. w sprawie BHP w szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 2023 r. W sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.
- Podstawowe Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr w Łodzi.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 3 w Łodzi.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

- 1) Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- 2) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- 4) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w cel zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- 6) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- 7) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- 8) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

2. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Poniżej przedstawiono najważniejsze czynniki ryzyka wynikające z ankiet wychowawców, uczniów oraz ich rodziców oddziałów 1-3:

- trudności w zakresie samoregulacji emocji i kontroli zachowań uczniów,
- trudności z respektowaniem poleceń i zasad obowiązujących podczas zajęć,
- trudności w rozpoznawaniu i komunikowaniu własnych emocji,
- trudności w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- potrzeba wzmacniania odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego – oddziały 1–3

- Potrzeba systematycznego rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych, szczególnie w zakresie samoświadomości, zarządzania własnym zachowaniem i emocjami oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
- Potrzeba wzmacniania umiejętności koncentracji, samokontroli i podporządkowania zachowania zasadom obowiązującym podczas zajęć.

- Potrzeba rozwijania umiejętności wyrażania emocji i potrzeb w sposób akceptowany społecznie.
- Potrzeba doskonalenia komunikacji rówieśniczej oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- Potrzeba utrwalania zasad zgodnego funkcjonowania w grupie oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Potrzeba wzmacniania poczucia sprawczości ucznia poprzez uczenie dokonywania wyborów i przewidywania ich konsekwencji.
- Jednocześnie diagnoza wskazuje na zasoby środowiska klas 1–3, które należy wzmacniać: poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami, gotowość do pomagania innym oraz pozytywne nastawienie do szkoły.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 – oddziały 1-3:

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania i reagowania adekwatnie do sytuacji.
- Doskonalenie umiejętności słuchania, wykonywania poleceń oraz przestrzegania zasad obowiązujących w klasie i szkole.
- Rozwijanie koncentracji uwagi i wytrwałości w realizacji powierzonych zadań.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji i z poszanowaniem drugiej osoby.
- Rozwijanie komunikacji rówieśniczej, w szczególności umiejętności mówienia o swoich potrzebach, emocjach i trudnościach.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie oraz ich konsekwencje.
- Wzmacnianie empatii, wzajemnej pomocy, życzliwości i współpracy.
- Utrwalanie właściwych sposobów reagowania w sytuacjach trudnych oraz korzystania ze wsparcia osoby dorosłej.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, przynależności do zespołu klasowego i pozytywnego obrazu siebie.

Priorytetem działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 1–3 będzie rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem samoregulacji, kontroli zachowania, przestrzegania zasad, komunikowania emocji i potrzeb oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

W pierwszej kolejności należy koncentrować działania na:

- samoregulacji i kontroli zachowania,
- umiejętności słuchania i respektowania zasad,
- rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji,
- komunikacji i relacjach rówieśniczych,
- rozwiązywaniu konfliktów i zapobieganiu zachowaniom agresywnym,
- wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa i sprawczości uczniów.

Rekomendacje do realizacji w oddziałach 1–3:

- Systematyczne prowadzenie działań rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, szczególnie w zakresie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.
- Wprowadzanie i utrwalanie stałych, jasnych zasad zachowania obowiązujących podczas lekcji i w kontaktach z rówieśnikami oraz konsekwentne ich przypominanie.
- Stosowanie ćwiczeń i sytuacji zadaniowych rozwijających samokontrolę, koncentrację uwagi i umiejętność wyciszenia się.
- Systematyczne ćwiczenie reagowania na polecenia nauczyciela oraz kończenia rozpoczętych działań.
- Wykorzystywanie zabaw, scenek i sytuacji społecznych do ćwiczenia rozwiązywania konfliktów, negocjowania i szukania pokojowych sposobów rozwiązania problemu.
- Stwarzanie uczniom okazji do mówienia o swoich emocjach, potrzebach i trudnościach oraz uczenie właściwych sposobów zwracania się o pomoc.
- Wzmacnianie zachowań opartych na życzliwości, współpracy, wzajemnej pomocy i szacunku.
- Stosowanie pozytywnego wzmacniania właściwych zachowań i docenianie podejmowanych przez uczniów prób samokontroli oraz przestrzegania zasad.
- Organizowanie sytuacji, w których uczniowie mogą podejmować proste decyzje i ponosić odpowiedzialność za ich konsekwencje.
- Systematyczna obserwacja uczniów pod kątem trudności w zakresie zachowania, relacji rówieśniczych i regulacji emocji oraz dostosowywanie form wsparcia do ich indywidualnych potrzeb.
- Współpraca nauczycieli i rodziców w zakresie ujednolicania oczekiwań dotyczących zasad zachowania, samodzielności i odpowiedzialności dziecka.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu zespołów klasowych poprzez działania integracyjne oraz sytuacje sprzyjające współpracy i wzajemnemu poznawaniu się uczniów.
- W przypadku pojawienia się trudności w relacjach rówieśniczych – szybkie reagowanie, wyjaśnianie sytuacji i uczenie uczniów konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów.

- Kontynuowanie działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami oraz pozytywne nastawienie do szkoły, które stanowią istotny zasób środowiska klas 1–3.

Do najważniejszych czynników ryzyka w oddziałach 4-6 należą:

- Zachowania ryzykowne związane z korzystaniem z Internetu.
- Niska samoocena uczniów.
- Niewielkie kompetencje społeczno-emocjonalne i niski poziom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego:

- Potrzeba wzmacniania bezpiecznego i pozytywnego klimatu szkoły oraz zespołów klasowych.
- Potrzeba rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.
- Potrzeba wzmacniania poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny.
- Potrzeba rozwijania umiejętności rozpoznawania zagrożeń internetowych i bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Potrzeba rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnościami.
- Potrzeba wzmacniania wsparcia rówieśniczego oraz współpracy w zespołach klasowych.
- Potrzeba wzmacniania roli wychowawców i nauczycieli w udzielaniu uczniom wsparcia.
- Potrzeba współpracy szkoły z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa uczniów, frekwencji oraz zagrożeń związanych z Internetem.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

- Kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości.
- Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i emocjami.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w Internecie i reagowania na nie.
- Kształtowanie odpowiedzialnych zasad korzystania z Internetu i technologii cyfrowych.
- Wzmacnianie odpowiedzialności za regularne uczęszczanie do szkoły.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i przewidywania konsekwencji własnego zachowania.
- Ograniczanie akceptacji dla zachowań ryzykownych.
- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

- Wzmacnianie relacji rówieśniczych, współpracy i wzajemnego wsparcia.
- Budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa i odpowiedzialności za społeczność klasową.

Priorytetem działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 4–6 będzie wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych, poczucia własnej wartości i bezpiecznego funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i cyfrowym.

Działania powinny koncentrować się na:

- bezpiecznym korzystaniu z Internetu i przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym w sieci,
- wzmacnianiu samooceny i poczucia własnej wartości,
- rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych,
- ograniczaniu akceptacji dla zachowań ryzykownych,
- wzmacnianiu prawidłowej frekwencji i odpowiedzialności za udział w zajęciach,
- budowaniu pozytywnych relacji i wsparcia rówieśniczego,
- wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa i pozytywnego klimatu szkoły.

Rekomendacje

- Prowadzenie działań psychoedukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony danych i reagowania na zagrożenia w sieci.
- Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.
- Podejmowanie działań wzmacniających samoocenę uczniów i dostrzeganie ich mocnych stron.
- Organizowanie działań integracyjnych wzmacniających wsparcie rówieśnicze i współpracę w klasach.
- Prowadzenie zajęć dotyczących rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.
- Wzmacnianie motywacji uczniów do regularnego uczestnictwa w zajęciach.
- Prowadzenie działań ograniczających akceptację zachowań ryzykownych w grupie rówieśniczej.
- Wzmacnianie współpracy wychowawców, nauczycieli, rodziców i specjalistów w sytuacjach wymagających wsparcia ucznia.
- Organizowanie działań ogólnoszkolnych wzmacniających pozytywny klimat szkoły, poczucie wspólnoty i bezpieczeństwa.

- Uwzględnianie w działaniach wychowawczych znaczenia akceptacji, wsparcia i pozytywnych relacji dla funkcjonowania ucznia.

Do czynników ryzyka wskazanych przez uczniów oddziałów 7-8 należą:

- negatywny rówieśniczy wzorzec zachowań ryzykownych.
- akceptowanie zachowań ryzykownych podejmowanych przez rówieśników.
- niska samoocena uczniów.
- zachowania ryzykowne w Internecie, w szczególności związane z ujawnianiem poufnych informacji i zwiększaniem ryzyka cyberzagrożeń.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego:

- wzmacnianie bezpieczeństwa i pozytywnego klimatu szkoły oraz więzi między uczniami i pracownikami szkoły.
- rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, w szczególności zarządzania emocjami, odpowiedzialności i umiejętności budowania relacji.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny uczniów.
- ograniczanie wpływu negatywnych wzorców rówieśniczych i akceptacji zachowań ryzykownych.
- kształtowanie bezpiecznych zachowań w Internecie, ochrony danych osobowych oraz przeciwdziałania cyberzagrożeniom.
- wzmacnianie pozytywnego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych oraz motywacji do podejmowania aktywności edukacyjnej.
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i sytuacjami trudnymi.
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i właściwego komunikowania się.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny i wiary we własne możliwości.
- Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji.
- Rozwijanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przewidywania ich konsekwencji.
- Ograniczanie wpływu negatywnych wzorców rówieśniczych.
- Kształtowanie postawy nieakceptowania zachowań ryzykownych.

- Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych poglądów i odmawiania zachowaniom ryzykownym.
- Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i ochrony informacji o sobie.
- Rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do informacji i treści internetowych.
- Kształtowanie odpowiedzialnego podejścia do nauki i obowiązków szkolnych.
- Wzmacnianie motywacji do nauki, aktywności i wyznaczania własnych celów.

Priorytetem działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 7–8 będzie wzmacnianie poczucia własnej wartości i kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów oraz ograniczanie wpływu negatywnych wzorców rówieśniczych i zachowań ryzykownych, w tym zachowań ryzykownych w Internecie.

W szczególności działania powinny koncentrować się na:

- wzmacnianiu samooceny i poczucia własnej wartości,
- rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych i umiejętności zarządzania emocjami,
- budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych i pozytywnego klimatu szkoły,
- przeciwdziałaniu akceptacji zachowań ryzykownych,
- wzmacnianiu asertywności i umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom grupy,
- bezpiecznym korzystaniu z Internetu, ochronie danych i przeciwdziałaniu cyberzagrożeniom,
- wzmacnianiu motywacji do nauki i odpowiedzialności za obowiązki szkolne.

Rekomendacje

- Prowadzenie warsztatów dotyczących budowania poczucia własnej wartości, rozpoznawania własnych zasobów i mocnych stron.
- Organizowanie działań rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne i umiejętność zarządzania emocjami.
- Prowadzenie zajęć dotyczących asertywności, wyrażania własnego zdania i przeciwstawiania się presji rówieśniczej.
- Podejmowanie działań ograniczających akceptację zachowań ryzykownych w grupie rówieśniczej.
- Tworzenie konstruktywnych alternatyw dla negatywnych wzorców rówieśniczych, m.in. poprzez wspólne inicjatywy, wolontariat i działania klasowe.
- Organizowanie zajęć dotyczących ochrony danych osobowych, cyberzagrożeń i bezpiecznego funkcjonowania w Internecie.

- Rozwijanie krytycznego myślenia jako ochrony przed dezinformacją i manipulacją w Internecie.
- Kształtowanie odpowiedzialnego wizerunku ucznia w Internecie.
- Ustalenie i upowszechnianie jasnych zasad reagowania na cyberprzemoc oraz informowanie uczniów i rodziców o dostępnych formach pomocy.
- Podejmowanie działań wzmacniających motywację do nauki, stawiania celów i planowania własnego rozwoju.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.
- Współpraca z rodzicami w zakresie wzmacniania samooceny, odpowiedzialności uczniów, zachowań ryzykownych oraz bezpieczeństwa w Internecie.

3. Cele programu

Podstawowym celem niniejszego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2026/ 2027 jest wieloaspektowe wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym aspektem jest również kontynuowanie i uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Misja szkoły opiera się na przygotowaniu ucznia do jak najlepszego funkcjonowania we współczesnym świecie. Idea ta wyznacza standardy codziennych działań uczestników procesu edukacyjnego w urzeczywistnianiu wizji szkoły. Misją szkoły jest:

- wychowywanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego za siebie i innych, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie,
- dążenie do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej – tolerancyjnym, akceptującym drugiego człowieka,
- kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- zwracanie szczególnej uwagi na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów,
- propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i idei troszczenia się o swoje środowisko przyrodnicze,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów poprzez wzmożoną czujność i bezwzględne wdrażanie zasad bezpieczeństwa w nietypowej sytuacji remontu budynku szkoły,

- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez kształtowanie pozytywnej samooceny oraz postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Opracowane na podstawie:

- 1) Wniosków i rekomendacji z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego 2025/2026 Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi,
- 2) Analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka, opracowanych w roku szkolnym 2026/2027,
- 3) Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

1. Rozwój intelektualny

- Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w oparciu o analizę konsekwencji własnych działań
- Rozwijanie świadomości potrzeby przestrzegania zasad i norm społecznych jako warunku bezpiecznego i sprawiedliwego funkcjonowania społeczności szkolnej
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- Doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia, selekcji informacji i bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych
- Pogłębianie wiedzy na temat profilaktyki używek, zachowań ryzykownych i ich konsekwencji zdrowotnych, prawnych i społecznych
- Kształcenie umiejętności samodzielnego i odpowiedzialnego rozwiązywania problemów oraz konfliktów poprzez mediacje i negocjacje
- Poszerzanie horyzontów uczniów poprzez promocję kształcenia zawodowego i wspieranie świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej

2. Rozwój emocjonalny

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i konstruktywnego wyrażania własnych emocji

- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów poprzez dostęp do indywidualnego wsparcia (konsultacje z nauczycielami/specjalistami)
- Uczenie strategii radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami
- Budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny poprzez kulturę doceniania i system nagradzania dobrych postaw
- Pogłębianie empatii i zdolności do wczuwania się w sytuację innych (zajęcia nt. empatii i przeciwdziałania przemocy)
- Promowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka

3. Rozwój społeczny

- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, szkołę, społeczność lokalną, region i ojczyznę
- Wdrażanie do odpowiedzialności za wspólne dobro poprzez konsekwentne egzekwowanie zasad szkolnych i klasowych
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych
- Rozwijanie kompetencji społecznych (komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów, asertywność)
- Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśniczej poprzez działania integracyjne, wspólne akcje („Dzień dobrego słowa”, „Dzień życzliwości” itp.)
- Zwiększanie zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły poprzez umożliwienie im współdecydowania o tematach i formach godzin wychowawczych
- Wzmacnianie postaw prospołecznych, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej – promowanie zachowań opartych na szacunku, współpracy i kulturze dialogu

4. Rozwój fizyczny

- Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek, z uwzględnieniem higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością fizyczną a korzystaniem z technologii informatycznych
- Kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej i dbania o zdrowie
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku aktywności fizycznej i nieprawidłowych nawyków zdrowotnych
- Organizowanie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień (warsztaty, akcje edukacyjne)
- Wzmacnianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych (przestrzeganie zasad BHP, reagowanie na sytuacje zagrożenia)

5. Rozwój duchowy (aksjologiczny, moralny)

- Budowanie systemu wartości opartego na szacunku, życzliwości i odpowiedzialności za siebie i innych
- Wdrażanie do refleksji nad konsekwencjami własnych działań i wyborów
- Pogłębianie postawy otwartości, zrozumienia i akceptacji różnorodności
- Rozwijanie potrzeby niesienia pomocy i wspierania osób słabszych lub znajdujących się w kryzysie
- Kształtowanie poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności szkolnej poprzez uczestnictwo w akcjach i wydarzeniach integracyjnych
- Wspieranie samorozwoju, samodyscypliny i poszukiwania sensu działań edukacyjnych i życiowych

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Zaplanowane działania wychowawcze mają na celu kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz stwarzanie okazji do budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli. Istotne znaczenie odgrywa także rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Szkoła oferuje również pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom oraz ich rodzicom. Wszystkie te działania mają zapewnić

uczniom jak najlepsze warunki dla ich wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz zapobiegać podejmowaniu przez nich zachowań ryzykownych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

4. Profil Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi

Uczeń kończący szkołę to:

1. Świadomy i sprawczy działacz – wykazuje się sprawczością, czyli wewnętrzną motywacją do działania, podejmowania inicjatyw oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i ich skutki.
2. Autonomiczny uczeń - wykazuje ciekawość świata, chęć do stałego rozwoju i potrafi samodzielnie organizować swój proces uczenia się poza ramami tradycyjnej lekcji.
3. Krytyczny myśliciel – potrafi analizować informacje, odróżniać fakty od opinii, samodzielnie wyciągać wnioski oraz rozwiązywać złożone problemy w codziennym życiu.
4. Erudyta łączący wiedzę z praktyką – posiada rzetelne, zintegrowane podstawy wiedzy przedmiotowej i potrafi elastycznie wykorzystać je w realnych sytuacjach życiowych.
5. Kreatywny twórca – poszukuje nieszablonowych rozwiązań, rozwija wyobraźnię i elastyczność myślenia oraz potrafi wyrażać siebie poprzez kulturę i sztukę.

6. Kooperant i skuteczny komunikator – sprawnie współpracuje w zróżnicowanych grupach, słucha z szacunkiem i buduje relacje oparte na zaufaniu oraz dialogu.
7. Odpowiedzialny obywatel cyfrowy – świadomie, bezpiecznie i krytycznie korzysta z nowoczesnych technologii oraz narzędzi informatycznych, dbając o higienę cyfrową.
8. Dojrzały emocjonalnie i empatyczny partner – rozwija kompetencje osobiste, dba o swój dobrostan psychiczny i fizyczny, potrafi nazywać emocje oraz szanuje granice innych osób.
9. Człowiek kierujący się wartościami – opiera swoje codzienne zachowanie na uniwersalnych wartościach, takich jak uczciwość, wolność, sprawiedliwość, szacunek i solidarność.
10. Świadomy i zaangażowany członek wspólnoty – rozumie swoją tożsamość lokalną i narodową, wykazuje wrażliwość społeczną i ekologiczną oraz angażuje się w sprawy swojego otoczenia.

5. Struktura działań

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu oraz ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów poszczególnych członków zespołu,
- stworzenie sieci wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy,
- budowanie wzajemnego zaufania w społeczności klasowej i szkolnej,
- kształcenie umiejętności reagowania, współdziałania, adaptacji i odbudowy w obliczu kryzysów i zagrożeń,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- rozbudzanie aktywności uczniów i zaangażowanie w sprawy społeczności szkolnej,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z internetu (np. tematyka zajęć z wychowawcą, z nauczycielem informatyki, z pedagogiem, świetlicy szkolnej, debaty,

konkursy oraz psychoedukacja uczniów i ich rodziców w kierunku przeciwdziałania z uzależnieniom od nowych technologii.

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców poprzez tworzenie warunków dla edukacji, która wspiera zdrowy rozwój dzieci i młodzieży. (budowanie „zdrowej szkoły” – angażowanie całej społeczności szkolnej oraz środowiska zewnętrznego)
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line,
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- przedstawienie uczniom zasad właściwego zachowania obowiązujących na terenie szkoły,
- zapewnienie znajomości podstawowych reguł ruchu drogowego oraz zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły,
- upowszechnianie postaw sprzyjających zdrowemu trybowi życia, promowanie cyfrowego i fizycznego dobrostanu oraz promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym,
- kształtowanie trwałych nawyków dbania o zdrowie,

- uczenie rozpoznawania sytuacji zagrożenia i zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (leków bez zaleceń lekarza, papierosów, alkoholu, narkotyków),
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej oraz eliminowanie ich z codziennego funkcjonowania szkoły,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów poprzez akcentowanie ich pozytywnych doświadczeń i wspieranie budowania zdrowej tożsamości,
- nauka konstruktywnego wyrażania emocji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie umiejętności dbania o dobrostan psychiczny oraz wzmacnianie poczucia wsparcia ze strony najbliższego otoczenia (rodziny, nauczycieli, specjalistów) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- określa wymagania związane z realizacją podstawy programowej, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrażającym uczniom,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują tematykę zajęć, realizowanych podczas godzin wychowawczych, dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- podejmuje działania związane z rozpoznawaniem i rozwiązywaniem bieżących trudności wychowawczych oraz propaguje zasady pozytywnej dyscypliny,
- określa potrzeby nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych, w tym osób rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- opracowuje zestawienia, analizy i sprawozdania dotyczące realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- uczestniczy w tworzeniu i wdrażaniu nowych rozwiązań wspierających szkolny system ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- realizuje inne zadania wynikające ze specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, psychologiem, pedagogiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

6. Kalendarium wydarzeń szkolnych i harmonogram realizacji zadań

Kalendarium wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

Wrzesień	1. Dzień Kropki	Wychowawcy klas 1-3, Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz (SU), Sylwia Pietrzak, Małgorzata Wagner
	2. Wybór do Samorządu Uczniowskiego	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz

	3. Tydzień przeciwdziałania przemocy	Pedagog i n . Współorg,
	4. Narodowe czytanie	Kamila Jasińska, Katarzyna Stawicka
Październik	1. Dzień Edukacji Narodowej - Order Uśmiechu - Apel SU	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	2. Akcja Nasza Klasa -	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	3. Halloween	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	4. Dzień Zdrowia Psychicznego	psycholog/ pedagog
	5. Akcja "Szkoła pamięta"	K. Zawora
	6. Tydzień przeciwdziałania przemocy	Pedagog, nauczyciele współorg.
	7. Światowy dzień muzyki	Monika Wieczorek, Kamila Jasińska
	8. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Zespół 1
	9. Ślubowanie klas pierwszych	Agnieszka Józefowicz, Katarzyna Jasińska
	10. Światowy dzień muzyki	Monika Wieczorek, Kamila Jasińska
	11. Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Zespół 1
	12. Konkurs „Oszczędna klasa”	Karolina Stelmachowska, Agnieszka Józefowicz, Kamila Jasińska
Listopad	1. Mikołaj dla DPS – u	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz

	2. Dzień Postaci z Bajek	U. Brzezińska, A. Józefowicz, wychowawcy klas 1-3
	3. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,	Karolina Stelmachowska, Małgorzata Wagner, Sylwia Pietrzak
	4. Dzień życzliwości i pozdrowień	Paulina Pisera, Ewelina Gołoś, wychowawcy klas 1-3
	5. Słowno - muzyczny montaż dla DPS-u	Marta Uryszek, M. Sarlińska - Kotras, Monika Banach - Wieczorek
	6. Dzień Pluszowego Misia	Wychowawcy klas 1-3
	7. Święto Dziekczynienia	Joanna Obidowska Kapuściak klasy 1-8
	8. Tydzień Pozytywnej Motywacji	Dorota Łucka, Karolina Mikołajczyk, Marta Uryszek
Grudzień	1. Mikołajki	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	2. Wieczornica Świąteczna	K. Zawora
Styczeń	1. Wielka Orkiestra Świąteczna Pomocy	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	2. Dzień tolerancji	Pedagog Paulina Pisera
Luty	1. Walentynki	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	2. Warsztaty o emocjach	Pedagog /psycholog
	3. Pasowanie na czytelnika	Zespół nr 1
Marzec	1. Dzień bez plecaka	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	2. Dzień liczby Pi, Tydzień Matematyki	K. Stelmachowska, M. Wagner
	3. Kangur	K. Stelmachowska, M. Wagner

	4. Spektakl podejmujący temat hejtu. 5. Konkurs ekologiczno – przyrodniczy 6. Dzień dobrych uczynków 7. Dzień Św. Patryka 8. Easter Egg Hunt	K. Zawora U. Brzezińska, A. Józefowicz, A. Stępień, U. Żmuda - Młynarczyk Karolina Lasota, Agnieszka Lewandowska Joanna Obidowska-Kapuściak, Agnieszka Musiał Joanna Obidowska-Kapuściak
Kwiecień	1. Dzień Ziemi - Dzień Pustej Klasy 2. Konkurs Trójbój Umysłów Ścisłych 3. Quiz wiedzy O "Hubalu" dla klas 3 4. Konkurs plastyczny "Nasz patron" dla klas 1-2 5. Dzień Zdrowego Śniadania 6. Tydzień pozytywnej motywacji 7. Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz K. Stelmachowska, M. Wagner A. Stępień, U. Brzezińska D. Łucka, U. Żmuda - Młynarczyk Wychowawcy klas 1-3 Dorota Łucka, Marta Uryszek, Karolina Mikołajczyk Katarzyna Stawicka, Kamila Jasińska
Maj	1. Gorączka Żłota- finał 2. Konkurs umiejętności matematycznych dla klas 1-3 3. Konkurs czytania ze zrozumieniem dla klas 1-3	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz U. Brzezińska , K. Jasińska, D. Łucka A. Stępień, U. Żmuda, A. Józefowicz

	4. Dzień Bibliotekarza i Bibliotek 5. Finał konkursu „Oszczędna klasa”	Zespół 1 Karolina Stelmachowska, Agnieszka Józefowicz
Czerwiec	1. Piknik dla klas I-III	Karolina Stelmachowska, Joanna Obidowska-Kapuściak, Monika Gonciarz
	2. Tydzień dla bezpieczeństwa	Pedagog, psycholog, n. współorg.
	3. Turniej sportowy	Nauczyciele wychowawnia fizycznego
	4. Ankieta dla uczniów i rodziców: Diagnozowanie samopoczucia i dobrostanu uczniów	Dorota Łucka, Marta Uryszek, Karolina Mikołajczyk

Harmonogram działań

Poszczególne zadania odpowiadają przyjętym szczegółowym celom wychowawczym oraz są dostosowane do aktualnych potrzeb Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji	Zajęcia wychowawcze, analiza konsekwencji wyborów w grach edukacyjnych, dyskusje klasowe	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2026/27
	Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm społecznych	Opracowanie kontraktu klasowego, odwoływanie się do kodeksu zachowania wywieszonego w każdej sali, monitorowanie	Wychowawcy we współpracy z nauczycielami	Rok szkolny 2026/27

	przestrzegania zasad, rozmowy wychowawcze		
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	nauczyciele, wychowawcy Poszczególni nauczyciele koordynator WDN we współpracy z dyrektorem	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z ustalonym terminem
Doskonalenie krytycznego myślenia i selekcji informacji	Zajęcia z edukacji medialnej i cyfrowej, analiza fake newsów. Warsztaty podnoszące świadomość świadomego korzystania z sieci.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	Rok szkolny 2026/27
Profilaktyka stosowania substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych	Warsztaty profilaktyczne, spotkania z policjantem, kampanie informacyjne	pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny 2026/27
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Mediacje rówieśnicze, warsztaty z negocjacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	psycholog, pedagog, wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia	Rok szkolny 2026/27

	Poszerzanie wiedzy o zawodach	Spotkania z doradcą zawodowym, wycieczki do zakładów pracy, "spacery zawodowe" klas 1-3.	doradca zawodowy, wychowawcy	Rok szkolny 2026/27
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	pedagog specjalny, pedagog, psycholog	adekwatnie do potrzeb
EMOCJONALNA	Rozpoznawanie i wyrażanie emocji	Warsztaty psychologiczne, zajęcia z wychowawcą	psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny 2026/27
	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego	„Punkt zaufania”, konsultacje indywidualne, godziny wychowawcze	psycholog, pedagog, rzecznik praw ucznia	Rok szkolny 2026/27
	Uczenie strategii radzenia sobie ze stresem	Trening relaksacyjny, techniki oddechowe, zajęcia psychoedukacyjne, dyżury w salce relaksacyjnej Oddziały VIII – stres egzaminacyjny	psycholog, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego	Rok szkolny 2026/27
	Budowanie samooceny i poczucia własnej wartości	Zajęcia warsztatowe – treningi umiejętności społecznych, ćwiczenia dotyczące mocnych stron, praca z kartami „Moje zasoby”. Gry i zabawy integracyjne – budowanie pozytywnej atmosfery w klasie, wzmacnianie współpracy. Indywidualne rozmowy wspierające z psychologiem/pedagogiem. Tydzień Pozytywnej Motywacji – akcja promująca zauważanie, docenianie i chwalenie pożądanego zachowania i postaw poprzez pozytywne wzmocnienia.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagogo	Rok szkolny 2026/27

	Rozwijanie empatii i przeciwdziałanie przemocy	Zajęcia integracyjne, kampanie społeczne, Dzień Życzliwości, Dzień Dobrego Słowa, akcje charytatywne	wychowawcy, SU psycholog	Rok szkolny 2026/27
SPOŁECZNA	Kształtowanie poczucia wspólnoty i odpowiedzialność i za bezpieczeństwo własne i innych.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Regularne zajęcia sprzyjające integracji uczniów. Spójna strategia działania w obliczu nieprzestrzegania ustalonych zasad bezpieczeństwa.	Wychowawcy we współpracy z innymi nauczycielami	Wrzesień 2026 (tematy w dziennik Rok szkolny 2026/27
	Wdrażanie do samorządności, demokracji i poczucia sprawczości	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych (obowiązki samorządu), bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	wychowawcy opiekun samorządu	Wrzesień 2026 r. Rok szkolny 2026/27
	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Uroczystości szkolne i państwowe, wycieczki do miejsc pamięci, lekcje tematyczne	nauczyciele historii, j. polskiego, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego Wzmacnianie postaw prospołecznych	Lekcje tematyczne i warsztaty ekologiczne, konkurs ekologiczno – przyrodniczy. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, nauczyciele, SU, opiekun wolontariatu	Rok szkolny 2026/2027
	Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie	Gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne akcje klasowe i szkolne, akcja "Małe słowo, wielka moc"	Wychowawcy, opiekunowie SU, Zespół ds. Analizy samopoczucia i dobrostanu	Rok szkolny 2026/2027
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Warsztaty nt. cyberprzemocy, rozmowy profilaktyczne	pedagog, psycholog	Rok szkolny 2026/2027

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	Pedagog szkolny	Rok szkolny 2026/2027
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog szkolny	Rok szkolny 2026/2027
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Akcje: „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, konkursy zdrowotne	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Rok szkolny 2026/2027
	Kształtowanie nawyku aktywności fizycznej	Zajęcia sportowe, turnieje międzyklasowe	nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny 2026/2027
	Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych- edukacja zdrowotna	Prelekcje nt. zdrowia, projekty edukacyjne	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny 2026/2027
	Profilaktyka uzależnień	Warsztaty tydzień profilaktyki	pedagog, psycholog	Rok szkolny 2026/2027
	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo	Pogadanki nt. zasad BHP, zajęcia z pierwszej pomocy	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2026/2027
	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	Projekt „Aktywny przerwa” - zajęcia ruchowe podczas przerw	nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny 2026/2027
DUCHOWA /MORALNA	Budowanie systemu wartości	Lekcje wychowawcze nt. wartości, dyskusje, analiza literatury	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	Rok szkolny 2025/2026
	Refleksja nad konsekwencjami działań	Debaty (debata klasowa na wybrany temat), dyskusje, analiza przypadków	wychowawcy	Rok szkolny, materiały końcowe - wnioski

Otwartość i akceptacja różnorodności Promowanie postaw tolerancji i szacunku	warsztaty integracyjne i zajęcia z elementami dramy, dyskusje klasowe oraz analiza filmów i literatury o tematyce tolerancji, spotkania z ciekawymi gośćmi reprezentującymi różnorodne środowiska (rodzice - różnorodność zawodów i kultur, np. rodzice uczniów obcokrajowców)	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwijanie potrzeby niesienia pomocy	Akcje charytatywne, wolontariat	wolontariat	Cały rok szkolny
Kształtowanie poczucia wspólnoty	Udział w uroczystościach, wyjazdy integracyjne	wychowawcy	Cały rok
Wspieranie samorozwoju i samodyscypliny	Indywidualne rozmowy, planowanie działań rozwojowych	wychowawcy, psycholog	Cały rok

7. Kryteria sukcesu i ewaluacja programu

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć dodatkowych, sprawozdania psychologa, pedagoga, bibliotekarza, opiekunów SU, dokumentacji współpracy z instytucjami zewnętrznymi – np. Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, fundacjami)
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 w Łodzi w dniu 29 września 2026 r.

Załączniki:

Do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego roku szkolnego 2026/2027 dołączono:

- Analizę czynników chroniących oraz ryzyka,
- Arkusz ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w roku szkolnym 2026/2027.